

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	49919 Будівництво та цивільна інженерія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Луцький Максим Георгійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	49919
Назва ОП	Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра комп'ютерних технологій будівництва та реконструкції аеропортів Факультету архітектури, будівництва та дизайну Національного авіаційного університету http://iap.nau.edu.ua/index.php/kafedry/komp-yuternikh-tekhnologij-budivnitstva
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	До викладання окремих дисциплін, відповідно до їх компетенції та досвіду, залучено професорсько-викладацький склад кафедр: філософії, автоматизації та енергоменеджменту, механіки, педагогіки та психології професійної освіти, іноземної фіології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03058, Україна, м. Київ, просп. Любомира Гузара, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	124203
ПІБ гаранта ОП	Лапенко Олександр Іванович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри (1 ставка)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oleksandr.lapenko@npp.nau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-234-79-99
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП підготовки докторів філософії в галузі знань 19 "Архітектури та будівництва" за спеціальністю 192 "Будівництво та цивільна інженерія", третього ступеню вищої освіти, 9-го рівня національної рамки кваліфікації, мова викладання українська, термін навчання 4 роки, включає освітню складову - 60 кредитів ЄКТС. Навчання за ОП забезпечують 9 д.т.н., професорів та 1 к.т.н., доцент, достатня матеріально-технічна база (5 навчальних лабораторій, 2 комп'ютерних класи).

Свій початок процес підготовки висококваліфікованих кадрів для будівельної галузі в Університеті бере з 2006 року, коли була відкрита спеціалізована вчена рада для захисту кандидатських дисертацій К.26.062.12 за спеціальностями 05.23.01 та 05.22.11.

За роки функціонування ради було підготовлено 27 кандидатів технічних наук. Випускники аспірантури працюють в ЗВО, у різних організаціях будівельної галузі, продовжують навчання в докторантурі.

Відповідно до рішень про імплементацію в освітній процес підготовки спеціалістів у вищій школі за системою ЄС вченою радою Університету було вирішено процес підготовки кандидатів технічних наук реформувати в систему підготовки докторів філософії за спеціальністю 192 "Будівництво та цивільна інженерія".

Для підготовки ОП створено преткту групу. Її керівником, гарантом програми, призначено завідувача кафедри КТБтаРА д.т.н., професора Лапенка О.І. ОП була розроблена та рекомендована до впровадження у навчальний процес у 2016 році на засіданні вченої ради інституту аеропортів Університету. Вченою радою Університету її ухвалено і введено в дію.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	2	2	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	2	2	0	2	0
3 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	2	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42339 Автомобільні дороги і аеродноми 7849 Будівництво та експлуатація будинків і споруд спеціального і загальновійськового призначення 8232 Будівництво та експлуатація аеродромів і захисних споруд 9490 Автомобільні дороги і аеродроми 12056 Промислове і цивільне будівництво
другий (магістерський) рівень	6103 Автомобільні дороги і аеродроми 8873 Промислове і цивільне будівництво
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	49919 Будівництво та цивільна інженерія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

--	--	--

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	272471	162028
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	272471	162028
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3274	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP_PhD_192_2021.pdf</i>	147I/4QnfY225KMlpUcf3qxs+kGQixWierBH+zp+7no=
Навчальний план за ОП	<i>RNP_PhD_denna_2021.pdf</i>	u+mtqnlq1HMEFAJDUFJ4vqyDgZz8cEGBEuCWbZpPhs=
Навчальний план за ОП	<i>RNP_PhD_zaochna_2021.pdf</i>	nhBSS/JxRqSbO9SyRNrvmAeqB96BAJZsJMBmHeEy4DE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya_vidguk_Farenyuk.pdf</i>	AWEcGoWO5VKGIpy8A/S/k3LCtcYi9gUo3mqQwTt4hBQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya_vidguk_Shimanovskiy.pdf</i>	8zNdkFPYJY9b1ZpX8n/CRQ11ZGKODuVrTGLIDZ6Ato=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya_PhD_Horodetskiy.pdf</i>	SfyrlpUvSeKFpEoG2i8fru523blhJxyYhjgqC1VTt4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основна мета ОНП – забезпечення підготовки докторів філософії за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (розділ 1.2, с.4-5):

http://iap.nau.edu.ua/images/LAP_ACRED/PhD/ONP_PhD1_192_2021.pdf

Метою ОНП є наступні цілі: забезпечення необхідного рівня теоретичних знань та практичних навичок, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання задач (проблем) у галузі будівництва та дослідницькій діяльності; спеціалісти повинні володіти методологією науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії; випускники повинні вміти виконувати власні оригінальні наукові дослідженнями, результати яких містять ознаки наукової новизни, теоретичної та практичної цінності достатньої для захисту дисертації; спеціалісти повинні бути здатними до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у галузі будівництва.

Унікальність програми полягає у наданні здобувачам високого рівня знань та практичних навичок, достатніх для науково-професійної діяльності в будівельній галузі, особливо в аеропортобудуванні та комп'ютерному моделюванні в промисловому та цивільному будівництві; у відображенні в освітній та науковій складових знань в галузі будівництва, притаманних лише напрямкам досліджень Університету <https://nau.edu.ua/ua/menu/science/naukovi-rozrobki/>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Ціллю освітньо-наукової програми «Будівництво та цивільна інженерія» є відтворення інтелектуального потенціалу держави шляхом підготовки висококваліфікованих на національному та міжнародному рівнях наукових кадрів з будівництва та цивільної інженерії для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності в галузі будівництва та інших галузей через генерацію нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень і практики, а також формування у здобувачів вищої освіти (аспірантів) цінностей фаховості, прозорості, чесності та відкритості, соціальної відповідальності за результати наукової та науково-педагогічної діяльності перед суспільством, принципів міждисциплінарного підходу, розвитку і трансферу наукових досліджень.

Цілі ОНП повністю відповідають стратегії розвитку Університету, що відображено в його Статуті, доктрині та стратегії розвитку:

<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>

<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/doktryna-rozvytku.html>

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Strategija_NAU_2019.pdf

Передбачена ОНП система навчання здатна інтегруватися у сучасний європейський освітній та науковий простір, готова до постійних системних змін та організації підготовки фахівців третього освітньо-наукового рівня.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Багато аспірантів бажають продовжувати наукову роботу в докторантурі. Освітні компоненти ОНП це забезпечують, що підтверджується трьома захищеними докторськими дисертаціями. Сучасні інтереси здобувачів закладено в усіх «Програмних компетентностях» ОНП. В навчальному плані ОНП в інтересах здобувачів передбачені вибіркові компоненти, як це рекомендовано Положенням про ОПП:

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf

Всі ОПП на сайті НАУ

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/zagalna-informatsiya/informatsiya-po-osvitnih-programah.html>

Посилання на проекти ОПП

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesijnih-program/>

Робочі програми дисциплін – в репозитарії <https://er.nau.edu.ua/>

Положення про гаранта ОПП

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Procedura_akreditac%D1%96i/2021/118-%Do%BE%Do%B4%20%Do%BD%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%B7%202_compressed.pdf

На етапі розробки та прийняття концепції ОНП брались до уваги результати опитування та бесіди зі здобувачами, викладачами кафедр, під час яких з'ясувалися і уточнювалися пропозиції щодо цілей, змісту ОНП, програмних результатів навчання, а також приймалися до уваги відгуки випускників аспірантури.

- роботодавці

Інтереси роботодавців в ОНП враховані як у інтегральних, так і у інших програмних результатах. Під час формулювання цілей ОНП були враховані інтереси роботодавців і здобувачів програмними компетентностями загальними (управлінські) та фаховими спеціальними дисциплінами (викладацькі, дослідницькі, технологічні, конструкторські) в будівельній галузі, зокрема в проектуванні, будівництві та реконструкції аеропортових комплексів

http://iap.nau.edu.ua/images/LAP_ACRED/PhD/ONP_PhD1_192_2021.pdf

Останнім часом роботодавець має змогу контактувати зі здобувачами з метою їх залучення до роботи і, таким чином, спостерігати за потенціальним працівником, за його практично-науковими та діловими якостями. Цьому сприяє систематичне проведення днів відкритих дверей та ярмарки вакансій

<http://pk.nau.edu.ua/den-vidkrytykh-dverei-nau/>

<http://pk.nau.edu.ua/iak-obraty-maibutniu-profesiiu/>

Зацікавленість стейкхолдерів у випускниках відображається у їх активній участі у обговоренні та рецензуванні ОНП http://iap.nau.edu.ua/images/LAP_ACRED/Retsenzii_vidguky.pdf

- академічна спільнота

У реалізації ОНП задіяно 5 кафедр із 3 факультетів, а також підрозділи матеріально-технічного забезпечення Університету. ОНП висвітлює кінцеві програмні результати навчання за кожною дисципліною і ставить за необхідне залучення викладачів та учасників навчального процесу освіти до спільної діяльності так, щоб забезпечити усі критерії. Представники академічної спільноти усвідомлюють важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, передбачених ОНП. Практична підготовка передбачена на базі лабораторій Університету, на базі виробничих підприємств м. Києва та України згідно з угодами про співпрацю. Фахова підготовка розповсюджується на освітній процес міжнародного рівня.

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання з залученням провідних фахівців з наукових установ до викладання, керівництва науковою роботою аспірантів, підготовки статей.

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП бралися до уваги інтереси та пропозиції широкого кола інших стейкхолдерів. Зокрема, в ОНП відображені зацікавлені стейкхолдери, які готові використовувати спеціалістів як у період навчання, так і після закінчення аспірантури у підпорядкованих їм будівельних структурах. Зокрема, така співпраця (Степанчук О.В., Яковенко І.А., Барабаш М.С.) разом із НДІБК зафіксована у багатьох нормативних документах при їх розробленні:

https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2018/06/V235_InBul.pdf

<https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/V2241-2019.pdf>

https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2019/02/ZM_DBN_V1112.pdf

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Динамічність заповнення ринку новими технологіями вимагає підготовки аспірантів для будівельної галузі та ЗВО з широким колом компетентностей для вирішення низки актуальних задач. Це відображено у профільних розділах програми.

http://iap.nau.edu.ua/images/LAP_ACRED/PhD/ONP_PhD1_192_2021.pdf

Зокрема, до них належать набуття аспірантами передбачених ОНП таких якостей як здатність формулювати прагматичні та новітні задачі й окреслювати їх таким чином, щоб впевнено та переконливо просувати та трансформувати нові наукові досягнення, знання і вміння.

Тенденції розвитку спеціальності було проаналізовано при формуванні ОНП через аналіз навчальних планів провідних вітчизняних ЗВО (КНУБА, ОДАБА, НУПП та ін.). Цілі ОНП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку ринку праці. Періодично відбувається перегляд ОНП з метою її удосконалення. При цьому задовольняються вимоги та потреби провідних роботодавців ринку праці шляхом введення в навчальний план нових вибіркокових навчальних дисциплін.

На сьогоднішній день Університет є базовою організацією з науково-технічної діяльності у будівництві (https://www.minregion.gov.ua/napryamki-diyalnosti/building/tech-reg/normuvannia/bazovi_organizatsii/perelik-bazovih-organizatsiy-z-naukovo-tehnichnoi-diyalnosti-u-budivnitstvi-stanom-na-01-01-2016/), а провідні фахівці та випускники аспірантури працюють над створенням нових ДБН "Аеродроми", "Заклади охорони здоров'я".

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Розвиток суспільства в теперішній час тісно пов'язаний з процесами проектування, створення, експлуатації, зберігання, ремонту та реконструкції будівельних об'єктів і систем, тобто основних фондів. У цьому аспекті задоволення потреб суспільства ОНП у форматі галузевого та регіонального контексту може орієнтуватись на сформульовані цілі, загальні компетентності та програмні результати навчання. Упровадження такого підходу ґрунтується на досвіді викладачів – учасників розробки Стратегії розвитку м. Києва до 2025 року (<https://www.minregion.gov.ua/napryamki-diyalnosti/derzhavna-rehional-na-polityka/strategichne-planuvannya-regionalnogo-rozvitku/strategichne-planuvannya-regionalnogo-rozvytku-na-period-do-2027-roku/regionalni-strategiyi-rozvytku-na-period-do-2027-roku/strategiya-rozvytku-m-kyyeva-do-2025-roku/>) та Стратегії розвитку Київської області до 2027 року (<https://www.minregion.gov.ua/napryamki-diyalnosti/derzhavna-rehional-na-polityka/strategichne-planuvannya-regionalnogo-rozvitku/strategichne-planuvannya-regionalnogo-rozvytku-na-period-do-2027-roku/regionalni-strategiyi-rozvytku-na-period-do-2027-roku/strategiya-rozvytku-kyyivskoyi-oblasti-na-2021-2027-roky/>). ОНП передбачає набуття випускниками аспірантури актуальних компетентностей, обумовлених також міждисциплінарним характером розвитку спеціальностей та освітніх програм в регіональному форматі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП враховано досвід аналогічних вітчизняних програм ЗВО України (КНУБА, НУВГтаП, ХНУБА, ОДАБта, НУ «Львівська політехніка», НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та інших ЗВО технічного спрямування, які відрізняються цілями та очікуваними результатами). ОНП в аспекті професійної, практичної підготовки, оволодіння сучасними ІТ-технологіями проектування будівельних конструкцій забезпечує конкурентоспроможність Національного авіаційного університету серед вітчизняних та іноземних аналогів ОНП. Враховано досвід аналогічних іноземних програм в галузі будівництва та цивільної інженерії. Міжнародна співпраця та реалізація спільних проєктів (<http://interdep.nau.edu.ua/show.php?id=79>) дозволили врахувати міжнародний досвід аналогічних програм для формулювання цілей та програмних результатів ОНП в Університеті.

Оцінити та врахувати досвід вітчизняних програм дозволяє постійно діюча спеціалізована вчена рада К26.062.12 для захисту кандидатських дисертацій при Університеті, яка має високі показники захистів дисертацій здобувачів з провідних ЗВО усієї України (<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/40181>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарту вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» поки що не розроблено. Але зміст ОНП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набутти здобувачами основних професійних компетентностей.

При наповненні ОНП були використані стандарти, які вже розроблені для інших спеціальностей, мають подібність у освітній та науковій складових, програмних компетентностях та програмних результатах навчання <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>.

Для оволодіння фаховими компетентностями здобувачі наукового ступеня доктора філософії вивчають дисципліни за обов'язковою компонентою: "Системносинергетичне моделювання об'єктів досліджень та математичні методи обробки даних за спеціальністю будівництво та цивільна інженерія", "Гіпотези та їх експериментальна перевірка у будівництві", "Комп'ютерне моделювання в будівництві та цивільній інженерії", "Основи управління науковими проєктами", "Економічний аналіз наукових досліджень". Ці дисципліни викладаються досвідченими викладачами випускових кафедр. Також залежно від конкретної направленості дисертаційної роботи аспірантові надається можливість прослухати курс лекцій з дисциплін, які висвітлюють питання дисертації. Такий підхід передбачає залучення до навчального процесу усіх випускових кафедр, що створює широкі можливості вибору аспірантами дисциплін, які найбільш їх задовольняють за науковим спрямуванням дисертаційної роботи.

При складанні ОНП використані також проєкти стандартів, які вже розроблені та мають аналоги у освітній та науковій складових

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti>

Таким чином можна констатувати, що діюча ОНП повністю буде відповідати вимогам стандарту, що будуть введені.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання за ОНП 192 "Будівництво та цивільна інженерія" відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: FQ-EHEA – третій цикл, QF-LLL – 9 рівень, Національна рамка кваліфікації – 9 рівень. Програма орієнтована на можливість продовження освіти й отримання вищого наукового рівня вищої освіти, якому відповідає десятий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій з присудженням ступеня вищої освіти – доктор наук.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОНП Національного авіаційного університету (таблиця з додатку) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для дев'ятого (доктора філософії) рівня вищої освіти за такими дескрипторами: знання (найбільш передові концептуальні та методологічні в галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей); уміння (критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей; розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих наукових у галузі будівництва проблем); комунікація (спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою у будівельній галузі наукової та професійної діяльності); автономність і відповідальність (ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та незалежність під час їх реалізації; відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; здатність самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших).

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

При наповненні ОНП були використані стандарти, які вже розроблені для інших спеціальностей, мають подібність у освітній та науковій складових, програмних компетентностях та програмних результатах навчання

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

Також при складанні ОНП використані проекти стандартів які вже розроблені та також мають подібність у освітній та науковій складових

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti>

Таким чином, ОНП Університету повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП має чітку структуру; освітні компоненти включені до ОНП становлять логічну взаємопов'язану систему і в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання (див. розділ 7 профілю ОНП (<https://nau.edu.ua/ua/menu/science/aspirantura-doktorantura/aspirantura/osvitno-naukovi-programi-phd.html>)). Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» і поєднує старі кандидатські спеціальності 05.23.01 «Будівельні конструкції, будівлі та споруди», 05.23.17 «Будівельна механіка», 05.22.11 «Автомобільні шляхи та аеродроми», 05.23.20 «Містобудування та територіальне планування». Компоненти освітньої програми обрані таким чином, що створюють цілісну гармонійну систему з різноманітних дисциплін, які пов'язані між собою, що відображає міждисциплінарний підхід. Перелік наявних дисциплін у навчальному плані та обсяг кредитів дозволяють випускнику сформувати заявлені в програмі компетентності. Освітня складова ОНП складається з обов'язкових та вибіркових компонентів. Обов'язкова компонента включає: цикл дисциплін з оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, цикл дисциплін із набуття універсальних навичок дослідника та викладача, цикл дисциплін із оволодіння глибокими знаннями зі спеціальності, цикл дисциплін зі здобуття мовних компетентностей, цикл практичної підготовки.

Цикл дисциплін з оволодіння загальнонауковими компетентностями складається з обов'язкових дисциплін «Філософія науки та інновацій», «Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах», «Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем».

Цикл дисциплін із набуття універсальних навичок дослідника та викладача складається з обов'язкових дисциплін «Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень», «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої школи».

Цикл дисциплін із оволодіння глибинними знаннями зі спеціальності складається з обов'язкових дисциплін «Системносинергетичне моделювання об'єктів досліджень та математичні методи обробки даних за спеціальністю будівництво та цивільна інженерія», «Гіпотези та їх експериментальна перевірка у будівництві», «Комп'ютерне моделювання в будівництві та цивільній інженерії», «Основи управління науковими проектами», «Економічний аналіз наукових досліджень».

Цикл дисциплін із здобуття мовних компетентностей складається з обов'язкових дисциплін «Англійська мова наукового спрямування», «Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)».

У третьому семестрі навчання передбачена фахова науково-педагогічна практика (<https://bit.ly/3zDGrlS>).

Дослідницька складова виконується протягом усіх 4 років та являє собою науково-дослідницьку роботу аспіранта і виконання дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії й атестації аспіранта кожні півроку, захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувач має можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін відповідно до Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті (<https://bit.ly/3kBf4n6>). Ця можливість забезпечена наявністю в ОП вибіркових дисциплін (Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://bit.ly/38xvFT3>)).

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті впроваджено автоматизовану систему (АС ФІОТ) <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/>.

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, зокрема через вибір наукового керівника.

Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному авіаційному університеті (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/7/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20001.pdf>) здобувачі ступеня доктора філософії мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС.

Також індивідуальну освітню траєкторію здобувачі можуть формувати шляхом участі в програмах академічної мобільності (<https://cutt.ly/YRS4kcp>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові дисципліни здобувачів вищої освіти надають можливість більш повного забезпечення відповідності освітнім кваліфікаційним вимогам на ринку праці, ефективного використання можливостей університету і його навчальних підрозділів, здійснення поглибленої підготовки за ОП, що забезпечується через формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вільний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін визначено у Положенні про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті (<https://bit.ly/3otUwRb>). Серед переліку вибіркових дисциплін ОП, який формується кафедрою на кожний новий навчальний рік, передбачено професійно-орієнтовані дисципліни. При формуванні переліку враховуються сучасні тенденції в області будівництва та цивільної інженерії, зворотній зв'язок зі студентами, рекомендації стейкхолдерів, результати наукових досліджень викладацького складу, відгуки та побажання здобувачів вищої освіти. Вибіркові навчальні дисципліни обираються студентом індивідуально із запропонованого каталогу загальноуніверситетських (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/paket-distiplin-1.html>) та фахових вибіркових дисциплін (<http://iap.nau.edu.ua/index.php/vibirkovi-distiplini-2>) з урахуванням особистих уподобань та перспектив майбутньої професійної діяльності. Загальна кількість вибіркових компонент за ОП за весь період навчання складає 3. Процедура вибору здобувачами дисциплін визначено у порядку вибору дисциплін для створення індивідуальної освітньої траєкторії та розміщено на сайті НАУ (<https://bit.ly/3oPNq67>, <https://bit.ly/37Lpxrl>). Ці процедури включають: інформування здобувачів про зміст дисциплін, що виносяться на вибір у формі силабусів висвітлених на сайті НАУ, подання заяв аспірантами на вивчення вибіркових навчальних дисциплін. На підставі заяв здобувачів вищої освіти та переліку вибіркових дисциплін кафедрою формується службова записка до відділу планування, організації та контролю освітнього процесу НАУ щодо створення груп для вивчення вибіркових дисциплін. Вибрані студентами дисципліни ОП включаються до індивідуального навчального плану студента і є обов'язковими для вивчення. Створені електронні кабінети здобувачів вищої освіти, використання яких сприятиме впровадженню цифрових технологій у процес вибору дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОП «Будівництво та цивільна інженерія» здійснюється шляхом проходження ним фахової науково-педагогічної практики (6 кредитів/180 годин). Практика здійснюється відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу в НАУ" (<https://bit.ly/2IUTWsJ>) та Положення про проведення

асистентської педагогічної практики здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://bit.ly/3zDGrlS>). Метою проведення фахової науково-педагогічної практики є набуття аспірантами досвіду наукової, педагогічної та навчально-методичної діяльності, необхідних для викладання у ЗВО дисциплін за профілем отриманої спеціальності. Практика передбачає: відвідування аспірантами лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять та консультацій; навчально-методичну роботу, пов'язану з підготовкою до самостійного виконання методичної роботи, підготовку та самостійне проведення лекцій, практичних занять і консультацій. У результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки здобувачі сприймають її як можливість промоделювати майбутню професійну діяльність. До цих компетентностей, що передбачені ОНП слід віднести наступні (СКО4). Практична підготовка здобувачів за ОНП формує програмні результати навчання (ПРНО9). До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені науково-педагогічні працівники кафедри комп'ютерних технологій будівництва та реконструкції аеропортів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітньо-наукова програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, а саме: навички самоорганізації, навички спілкування; уміння вирішувати проблемні ситуації; управління часом, уміння працювати із інформацією, креативне мислення, гнучкість і адаптивність, лідерські якості, уміння працювати в команді. На розвиток соціальних навичок спрямовані загальні компетенції (ЗКО3, ЗКО4), а також спеціальні компетенції (СКО2, СКО4, СКО9, СК11), сформовані із метою отримання програмних результатів (ПРНО2, ПРНО5, ПРНО9, ПР11). Соціальні навички також набуваються на всіх дисциплінах під час практичної роботи, проведення наукових досліджень і дискусій, участі у конкурсах, підготовки презентацій і доповідей на конференціях, круглих столах, семінарах, практики. забезпечують усі компоненти ОНП. Для формування соціальних навичок є можливість безоплатно відвідувати в ІНТЛ (<http://cnt.nau.edu.ua/uk>) стартап-школу (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/startup-shkola>), воркшопи англійської мови (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/vorkshop-z-angliyskoyi-movy-25-02>), школу лідерства (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/startuvala-shkola-liderstva-ta-gromadyanskoyi-svidomosti>), заходи НАУ-хабу (<http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub/52-nau-hub-tseprostir-neformalnoi-osvity-v-nau>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний бюджет навчального часу складає 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), з яких обсяг аудиторних занять становить 540 годин (30,0%), обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1080 годин (60,0%), фахова науково-педагогічна практика 180 години (10%) <http://iap.nau.edu.ua/index.php/aspirantura-phd>. В НАУ розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих ОК в ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою) відповідно до "Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями у НАУ" (<https://bit.ly/34o8XM1>). Тижневе аудиторне навантаження для здобувача очною формою навчання за ОНП розраховується відповідно до навчального плану, що складає 15 годин. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми, до яких належать методичні матеріали, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка тощо. Самостійної роботи здобувача становить 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного на кожний компонент ОНП. Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОНП застосовуються наступні методи: опитування-анкетування здобувачів, яке проводиться на загальноуніверситетському рівні через опитування студентів (<https://bit.ly/3eotoTV>) та викладачів (<https://bit.ly/37Dqu4M>), з подальшим колективним обговоренням на засіданні кафедри комп'ютерних технологій будівництва та реконструкції аеропортів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Забезпечення можливості підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти у НАУ забезпечується «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в Національному авіаційному університеті» (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/6/organized.pdf>). Дуальна форма підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП 192 Будівництво та цивільна інженерія не здійснюється, але структура ОНП дозволяє формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, яка може здійснюватись за формою дуальної освіти. На сьогодні більшість здобувачів паралельно з навчанням працюють за спеціальністю. Планується впровадити дуальну форму освіти за освітньо-науковою програмою 192 «Будівництво та цивільна інженерія» у 2022-2023 н.р.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти

<https://pk.nau.edu.ua/pravyala-priyomu-2021/>

Правила прийому на навчання для здобуття ступеня доктора філософії Національного авіаційного університету

<https://nau.edu.ua/ua/menu/science/aspirantura-doktorantura/aspirantura/pro-vnesennya-zmin-do-pravil-priyomu-do-aspiranturi-ta-doktoranturi-nau-u-2017.html>

<https://nau.edu.ua/ua/menu/science/aspirantura-doktorantura/aspirantura/perelik-dokumentiv-dlya-vstupu-doaspiranturi.html>

Сайт приймальної комісії НАУ

<http://pk.nau.edu.ua>

Положення про Приймальну комісію НАУ <https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennia-pro-pryimalnu-komisiiu-2020-roku.pdf>

Положення про фахову атестаційну комісію

<https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennia-pro-fakhovu-atestatsiinu-komisiiu-komisiiu-2020-roku.pdf>

Положення про апеляційну комісію

<https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennia-pro-apeliainu-komisiiu-2020-roku.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ до аспірантури Національного авіаційного університету у 2021 році здійснюється на конкурсній основі відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-п#Text>

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному авіаційному університеті

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/7/Положення%20001.pdf>

Прийом в аспірантуру за ОНП здійснюється за розробленими в Національному авіаційному університеті документами:

Правила прийому на навчання для здобуття ступеня доктора філософії та доктора наук

<https://nau.edu.ua/ua/menu/science/aspirantura-doktorantura/aspirantura/pro-vnesennya-zmin-do-pravil-priyomu-do-aspiranturi-ta-doktoranturi-nau-u-2017.html>

Програма вступного іспиту до аспірантури

<https://nau.edu.ua/ua/menu/science/aspirantura-doktorantura/aspirantura/programi-vstupnih-viprobuvan-do-aspiranturi.html>

Екзаменаційні білети складені з урахуванням особливостей ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Тимчасовим положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету»

<https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/ПОЛОЖЕННЯ.pdf>

«Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю»

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potocznego_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf

«Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Національному авіаційному університеті»

http://cnt.nau.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_18_07_19.pdf

та пунктом 3.35 «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю».

Визнання результатів навчання здійснюється на основі ЄКТС або з використанням іншої системи оцінювання, прийнятої у країні ЗВО-партнера. Перезарахування вивчених дисциплін здійснюється на основі наданого здобувачем документа з переліком дисциплін та отриманими результатами, кількістю кредитів й інформацією про систему оцінювання, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнері.

Підготовка іноземних громадян та осіб без громадянства здійснюється на підставі міжнародних договорів України та/або міжнародних програм обміну чи мобільності; на підставі договорів, укладених між НАУ та ЗВО та/або науковими установами інших країн світу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків переведення здобувачів вищої освіти з інших ЗВО на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Національному авіаційному університеті питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» відповідно до пункту 3.34

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf

У Національному авіаційному університеті для учасників освітнього процесу доступні сервіси неформальної освіти: безкоштовна онлайн-освіта на платформі Coursera

<https://nau.edu.ua/ua/news/2020/berezen/bezkoshtovna-onlayn-osvita-na-platformi-coursera.html>

стартап-школа Інституту новітніх технологій та лідерства

<http://cnt.nau.edu.ua/uk/startap-shkola>

воркшопи англійської мови

<http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/vorkshop-z-angliyskoyi-movy-25-02>

школа лідерства та громадянської свідомості

<http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/startuvala-shkola-liderstva-ta-gromadyanskoyi-svidomosti>

НАУ-хаб

<http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub/52-nau-hub-tseprostir-neformalnoi-osvity-v-nau>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://bit.ly/2KytNAS>), в ОНП передбачені такі форми навчання і викладання, що сприяють досягненню ПРН: лекції, семінари, практичні та лабораторні заняття, консультації. На лекціях надається інформація, яка має теоретико-методологічний характер, що відкриває можливості до розвитку критичного мислення та уточнення проблемного змісту в області будівництва та цивільної інженерії. На практичних та лабораторних заняттях і у процесі самостійної дослідницької роботи здобувачі отримують творчі завдання, спрямовані на удосконалення їх фахових компетентностей. Передбачаються семінари та наукові звіти із оцінюванням досягнутого, а також захист дисертаційної роботи за участі науковців із інших університетів.

В межах ОНП застосовуються як традиційні, так і інноваційні методи навчання. Форми та методи навчання в межах ОНП реалізуються через поєднання практик викладання, що сприяє досягненню ПРН, забезпечує успішну комунікацію, сприяє усвідомленню спільних освітньо-наукових цілей. Освітній процес також проводиться з використанням дистанційних технологій. Підтвердженням застосування дослідницького методу є участь здобувачів вищої освіти в міжнародних конференціях та публікації в наукових збірниках і журналах. Синтез цих методів дозволяє забезпечити формування як загальних і фахових компетентностей, так і ПРН. З метою покращення рівня викладання розроблено Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП та навчально-структурного підрозділу НАУ (<https://bit.ly/3F8yIQR>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/2KytNAS>) навчання аспірантів здійснюється за навчальним планом, який містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, індивідуальні завдання, види контролю та атестацію аспіранта. Викладачі освітніх компонент ОНП керуються у своїй праці студентоцентрованим підходом. Викладачі застосовують інноваційні методи і форми навчання, орієнтовані на підтримку креативного діалогу зі здобувачами, надають перевагу інтерактивним методам, що передбачає створення їм можливостей творчої співпраці. Індивідуальна освітня траєкторія дає можливість без викладача виконувати індивідуальні та групові завдання. Наукові керівники сприяють розвитку у молодих науковців навичок самонавчання, стимулюють їх бути більш активними здобувачами. Аспірантів залучають до ранжування пріоритетів у тематиках навчальних дисциплін за ОНП. Проводиться опитування на предмет організації освітнього процесу, взаємовідносин з викладачами.

З метою створення сприятливого середовища для розвитку науковців до світового рівня в НАУ започатковано Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ (<http://ysa.nau.edu.ua>). Опитування студентів показали, що вони в цілому задоволені навчанням (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/otsinka-yakosti-organizatsii-distantsiynogo-osvitnogo-protsesu-nau-stanom-na-veresen-2020-roku.html>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів ОНП у процесі навчання та для НПП упродовж викладання забезпечується академічна свобода

(<https://bit.ly/39TrJNl>), яка полягає у самостійності й незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова та творчості, поширення знань і інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно до Закону України «Про освіту» (<https://bit.ly/34MYtpi>), «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» (<https://bit.ly/2KytNAS>) та «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми дисципліни» (<https://bit.ly/3jg9ouO>) НПП надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. ОК робочих програм дисциплін розроблені на основі індивідуального авторського бачення викладача проблематики курсу, з урахуванням форм та методів навчання та викладання, які відповідають принципам академічної свободи та інтересам здобувачів наукового ступеня. Академічна свобода також забезпечується правом вибору здобувачами форм навчання, форм роботи з керівником, формуванням індивідуального плану. Здобувачі вільно обирають теми наукових досліджень, статей, виступів на конференціях, а також кафедри, спеціальності, види та теми занять, які вони відвідують чи проводять під час практики.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

У НАУ робоча навчальна програма дисципліни ОНП містить всю необхідну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою освітніх компонент. Правила розробки робочої програми навчальної дисципліни надано у Методичних рекомендаціях до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної, вечірньої та заочної форм навчання (<https://bit.ly/3jg9ouO>). Аспірант може ознайомитися з робочою програмою в електронному вигляді на сайті кафедри (<http://iap.nau.edu.ua/index.php/aspirantura-phd>). Друковані робочі навчальні програми зберігаються на кафедрі та у відділі планування, організації та контролю освітнього процесу. Вперше інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання порядку та критеріїв оцінювання за кожною дисципліною надається аспірантам під час зустрічі наукового керівника з аспірантами перед початком занять, коли також здійснюється вибір вибіркового освітнього компонентів. Деталізація цілей та змісту навчальної дисципліни здійснюється НПП на першому аудиторному занятті. Перспективи створення віртуального навчального середовища для учасників освітнього процесу викладено у Концепції інформатизації НАУ (https://ioc.nau.edu.ua/public/files/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%8F_%D0%9D%D0%90%D0%A3_%D0%A6%D0%97%D0%92%D0%9E.pdf).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

НАУ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП. Наукова складова ОНП оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною НП. Невід'ємною частиною наукової складової ОНП є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, тощо. За НП перші два роки відводяться на засвоєння ОК, огляд стану проблеми, постановку завдань дослідження, вибір методу їх розв'язання, розробку і описання теоретичної частини дослідження - моделей та методів. Третій рік розрахований на розробку і опис прикладних результатів дослідження - програм, алгоритмів, технологій та ін. Останній рік - на підготовку і проведення необхідних експериментальних досліджень, впровадження і верифікацію результатів дослідження, підготовку й оформлення рукопису дисертації. У період усіх років навчання Результати наукових досліджень здобувачі публікують у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій, презентують на наукових конференціях, зокрема:

- 8th International Conference Environmental Effects On Buildings And People: Actions, Influences, Interactions, Discomfort (Польща, м. Краків, 3-5 жовтня 2018 р.);
- VII міжнародна науково-технічна конференція «Проблеми надійності та довговічності інженерних споруд і будівель на залізничному транспорті» (Україна, м. Харків, 14-16 листопада 2018 року);
- Міжнародна українсько-азербайджанська конференція «BUILDING INNOVATIONS – 2019» (Україна, м. Полтава, 23-24 травня 2019 року);
- VI міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми інженерної механіки» (Україна, м. Одеса, 20-24 травня 2019 року);
- XVII Міжнародна наукова конференція Львів - Кошице - Жешув «Актуальні проблеми будівництва та інженерії доквілля» (Україна, м. Львів, 11-13 вересня 2019 року);
- III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні методи і проблемно-орієнтовані комплекси розрахунку конструкцій і їх застосування у проектуванні і навчальному процесі» (Україна, м. Київ, 24-25 вересня 2019 року);
- VII Міжнародна науково-технічна конференція «Сучасні будівельні конструкції з металу та деревини» (Україна, м. Одеса, 11-12 червня 2020 року);
- Міжнародна науково-практична конференція EET-2020 «Енергоефективність на транспорті» (Україна, м. Харків, 18-20 листопада 2020 року);
- VIII Міжнародна науково-практична конференція „Актуальні проблеми інженерної механіки” (Україна, м. Одеса, 11-14 травня 2021 року);
- Second International Conference On Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social And Economic Matters (ICSF 2021) (Україна, м. Кривий Ріг, 19-21 травня 2021 року);
- V Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології в архітектурі та дизайні», (Україна, м. Харків, 8-9 квітня 2021 року);
- IV міжнародна науково-практична конференція «Експлуатація та реконструкція будівель і споруд», (Україна, м. Одеса, 9-11 вересня 2021 року).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У НАУ діє система забезпечення якості освіти (<https://bit.ly/38yquSD>), одним із основних завдань якої є здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОНП. На основі принципу академічної свободи НПП ОНП визначають, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання, проводять наради з групою розробників ОНП. Щорічно провідні НПП кафедри оновлюють зміст навчальних дисциплін, що знаходиться відображення у робочих програмах, які щорічно розглядаються методичною комісією, обговорюються на науково-методичних семінарах, засіданнях кафедри та на зустрічах з аспірантами в кінці семестру. Зміст освітніх компонентів оновлюється з урахуванням останніх наукових досягнень в Україні та міжнародному науковому співтоваристві та індивідуальної роботи НПП. Зокрема, викладачі НАУ впроваджують у навчання нові програмні комплекси (<http://iap.nau.edu.ua/index.php/18-novyny/1126-pro-provedennya-prezentatsiji-navchalnoji-programi-archicad-kompaniji-grafisoft>), здійснюють міжнародний обмін досвідом та підвищення кваліфікації (<http://iap.nau.edu.ua/index.php/18-novyny/1102-mizhnarodnij-osvitnij-prostir-fabd-nau>), приймають участь в навчально-методичних практикумах (<http://iap.nau.edu.ua/index.php/18-novyny/1120-na-fakulteti-arkhitekturi-budivnitstva-ta-dizajnu-vidbuvsya-praktikum-vishchoji-osviti>), задіяні в розробках нових редакцій Державних будівельних норм (<http://iap.nau.edu.ua/index.php/18-novyny/1145-fakultet-arkhitekturi-budivnitstva-ta-dizajnu-rijmae-uchast-v-rozrobsi-derzhavnikh-budivelnikh-norm>), постійно беруть участь у міжнародних конференціях та симпозиумах в Україні та за кордоном, публікують навчально-методичні праці, наукові праці у вітчизняних та/або іноземних (міжнародних) рецензованих фахових виданнях, у періодичних виданнях включених до наукометричних баз Scopus або Web of Science та ін. Для прикладу, матеріали опублікованих статей д.т.н. Н.О. Махінько («Analytical Procedure for Design of Centrally Compressed Bars» в журналі Lecture Notes in Civil Engineering this - https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-85043-2_24) у викладання дисципліни «Гіпотези та їх експериментальна перевірка у будівництві», д.т.н., проф. Гасія Г.М. («Determination of the bearing capacity of concrete-filled steel tubular structures coupled with dismountable joints» в журналі «International Journal of Sustainable Construction Engineering and Technology» - <https://publisher.uthm.edu.my/ojs/index.php/IJSCET/article/view/8078>) у викладання дисципліни «Системносинергетичне моделювання об'єктів досліджень та математичні методи обробки даних за спеціальністю будівництво та цивільна інженерія» та ін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності визначається Стратегією розвитку НАУ, Стратегією інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти НАУ (http://imco.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/internationalization_strategy.pdf) та положенням про навчання іноземних громадян у НАУ (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%8C/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%BD%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%83%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%96%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%B4%D1%8F%D0%BD%20%D1%83%20%D0%9D%D0%90%D0%A3.pdf>). У НАУ створено організаційні умови реалізації права на академічну мобільність і участі в грантових програмах учасників освітнього процесу HORIZON 2020, ERASMUS+, FULLBRIGHT, MEVLANA тощо. Поєднання навчання і досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на високому світовому рівні забезпечують міжнародні наукові зв'язки та академічна співпраця з зарубіжними університетами (<http://iap.nau.edu.ua/index.php/18-novyny/1102-mizhnarodnij-osvitnij-prostir-fabd-nau>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В умовах реалізації компетентнісного підходу в НАУ під час контрольних заходів оцінюються результати, досягнуті під час поточного та семестрового (підсумкового) контролю, згідно до "Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю" (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organ_D1%96zac%D1%96yu_ta_provedennya_potochnogo_%D1%96%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf) та згідно до програмних результатів, що передбачені ОНП. Усі завдання, що виконуються під час контрольних заходів, зорієнтовані на перевірку досягнення програмних результатів, передбачених робочими програмами навчальних дисциплін (<http://iap.nau.edu.ua/index.php/aspirantura-phd>) та ОНП. Система оцінювання знань включає поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється шляхом оцінки роботи здобувача на контактних заняттях, підготовлених наукових статей, виступів на наукових конференціях та інших публічних заходах, виконання науково-дослідницьких завдань тощо. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену або заліку з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувача вищої освіти. Здобувач вважається допущеним до підсумкового контролю з дисципліни у разі виконання всіх видів робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Виконання дисертаційного дослідження щорічно

обговорюється на засіданні кафедри, за якою закріплено здобувача, виходячи з тематики дисертації. Оцінювання дисертації здійснюється за підсумками публічного захисту у спеціалізованих або тимчасових радах із захисту дисертацій.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються за рахунок відкритості доступу до нормативних документів, що регулюють проведення контрольних заходів в НАУ (<https://bit.ly/3oqZoWi>) та розробляється викладачами на основі "Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої навчальної програми дисципліни" (<https://bit.ly/3jr9ouO>). Для засвоєння знань пропонуються різні форми поточного контролю. Він може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю або комп'ютерного тестування на практичних заняттях та лекціях, виступів студентів на семінарських заняттях, у формі колоквиуму, за результатами якого здобувач допускається до виконання лабораторної роботи. Модульний контроль - це контроль результатів навчання здобувача після вивчення логічно завершеної частини робочої програми кредитного модуля. Цей контроль може бути тематичним або календарним і проводиться у формі контрольної роботи, тестування тощо. Результати поточного і модульного контролю є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються при проведенні екзамену згідно з рейтинговою системою оцінювання. Семестровий контроль з кредитного модуля проводиться відповідно до робочого навчального плану у вигляді семестрового екзамену або диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру викладачами, які викладають навчальну дисципліну, відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін, що розміщені на сайті кафедри АД (<http://iap.nau.edu.ua/index.php/aspirantura-phd>), а також доступні у силабусах дисциплін вільного вибору, які розміщені у каталогах дисциплін вільного вибору студентів на сторінці сайту НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/paket-distiplin-1.html>). Як правило, рейтинг-лист з контрольного модуля ведеться лектором або під керівництвом лектора викладачем, який проводить заплановані заняття у навчальній групі. Здобувач вищої освіти має право в будь-який час ознайомитись з рейтинг-листом.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному авіаційному університеті семестровий навчальний план підготовки доктора філософії за ОНП контролює відділ аспірантури і докторантури. Семестрові атестації навчальної та наукової складової аспірантури відбуваються двічі на рік. Аспірант звітує про виконання роботи за науковою складовою на засіданнях кафедри, де затверджують виконання аспірантом індивідуального плану роботи відповідного року підготовки. Термін проведення атестації за навчальною складовою визначається навчальним планом і графіком освітнього процесу та оприлюднюється на сайті. Відповідно до проекту стандарту третього рівня вищої освіти для спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії по закінченню навчання за ОНП здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи, що регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному авіаційному університеті семестровий навчальний план підготовки доктора філософії за ОНП контролює відділ аспірантури і докторантури (<https://bit.ly/3l6T7oz>). Дисертаційна робота виконується здобувачем протягом усього періоду навчання та обов'язково проходить перевірку на академічний плагіат, згідно з Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті (<https://bit.ly/3B9PmgC>)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами «Положення про організацію освітнього процесу», «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20%Do%9B%D1%8E%D1%82%Do%B8%Do%B9/2020.02.07%20%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%Do%BE%D1%80%Do%B3%Do%B0%Do%BD%D1%96%Do%B7%Do%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%8C%Do%BE%Do%B3%Do%BE%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%86%Do%B5%D1%81%D1%83%20%Do%B2%20%Do%9D%Do%90%Do%A3_2019.pdf), https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_p_ro_organ%D1%96zac%D1%96yu_ta_provedennya_potochnogo_%D1%96%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf) та регламентує проведення модульних контрольних робіт, диференційованих заліків та екзаменів. Усі чинні положення розташовані на сайті НАУ та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу на початку вивчення освітнього компонента. Екзамен з навчальної дисципліни проводить лектор. Участь при проведенні екзамену також бере викладач, який проводив практичні (лабораторні, семінарські) заняття з цієї навчальної дисципліни. Оцінювання екзаменаційних робіт здійснюється комісією у складі двох викладачів кафедри: екзаменатора та завідувача кафедри. Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену, НПП, які викладали навчальні дисципліни проводять консультації, відповідно до затвердженого розкладу консультацій до екзаменів. Проведення екзаменів у НАУ здійснюється лише у письмовій формі. Усі форми контролю проводяться з дотриманням принципів академічної доброчесності (<https://bit.ly/3pR4uJx>). На екзамені мають право бути присутніми представники Студентської Ради. Після оголошення оцінки письмового екзамену здобувач ВО має право проглянути свою роботу та, в разі потреби, з'ясувати у екзаменатора, чому саме така оцінка йому поставлена. З метою моніторингу дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм розроблено Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ: (<https://bit.ly/3mLaYIy>). Усі процедури, які стосуються запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, здійснюються відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Випадків застосування цих процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів передбачено для тих здобувачів, хто під час семестрового контролю отримав оцінку <60(Е). Повторне проходження семестрового контролю з метою ліквідації академічної заборгованості дозволяється лише до початку наступного семестру (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organ%D1%96zac%D1%96yu_ta_provedennya_potocznego_%D1%96%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf). Якщо при перекладанні здобувач отримав незадовільну підсумкову семестрову оцінку, він має право за заявою перекладати комісії, яку формує декан факультету на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад та термін ліквідації академічних заборгованостей. Головою та членами комісії є завідувач та викладачі кафедри, а також декани, заступники деканів за їх згодою. Також має право бути присутнім представник Студентської Ради. Оцінка, яка виставлена комісією, перегляду не підлягає, а такий здобувач вищої освіти відрховується з університету за невиконання індивідуального начального плану. Прикладів на ОП перекладання іспитів комісії не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю», п. 2.16 -2.30 та зокрема п. 2.32-2.34 (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organ%D1%96zac%D1%96yu_ta_provedennya_potocznego_%D1%96%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf). Здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, екзаменатор з навчальної дисципліни або призначені завідувачем кафедри НПП зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача вищої освіти і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників, які брали участь в проведенні апеляції. Прикладів на ОП перекладання іспитів комісії не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи НАУ:

1. Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі студента Національного авіаційного університету, що розміщені на стендах навчальних корпусів університету, а також на сайті (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/>).
2. Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті, затверджене на засіданні Вченої ради. Положення введено в дію наказом ректора від 16.07.2018 № 359/од (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polozhennia%20plagiat.pdf>).
3. Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат введений в дію наказом ректора від 13.12.2018 № 605/од (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/poriadok.pdf>). За результатами навчального року в НАУ проводиться аналіз впровадження системи академічної доброчесності (<https://bit.ly/2LqvVed>). На ОП використовується перевірка на плагіат дисертаційних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів. Перевірка рукописів дисертаційних робіт є обов'язковою та здійснюється в 2 етапи: перевірка за допомогою технічної системи виявлення текстових збігів та запозичень і розгляд кожної роботи Експертною радою. За результатами перевірки кожної кваліфікаційної роботи приймається рішення про допуск аспіранта до захисту, що оформлюється в вигляді Рішення Експертної ради (на кожен роботу окремо або на перелік робіт загалом).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З 2018 р. в НАУ перевірка дисертаційних робіт здобувачів вищої освіти проводилась одночасно трьома системами: антиплагіат-система (розроблена в Національному авіаційному університеті), Unicheck та Plagiat.pl. Основна мета - визначення оптимального програмного забезпечення, що дало би можливість забезпечити максимально

ефективний процес забезпечення академічної доброчесності в Національному авіаційному університеті. Черговим етапом розбудови як дієвої системи забезпечення якості, так і впровадження принципів академічної доброчесності є нещодавно підписаний договір з компанією «Антиплагіат», в рамках підписаного Меморандуму з МОН щодо безкоштовної перевірки всіх дисертаційних робіт, які будуть захищатися в університетах України. Меморандум передбачає вільний доступ до сервісу Unicheck (<https://unicheck.com/>), де вчені можуть перевірити матеріали дисертаційних досліджень перед поданням до спеціалізованих вчених рад. З 2019 року обов'язковим є перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти за допомогою сервісу Unicheck.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформація щодо формування академічної доброчесності в студентському та аспірантському середовищі висвітлюється на веб-сайті НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>). У НАУ впроваджений Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі студента, що розміщені на стендах навчальних корпусів університету, а також на сайті (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/>). Метою кодексу є формування в університеті демократичних взаємин з високим ступенем етичної гідності між аспірантами, студентами, науково-педагогічними працівниками, співробітниками і адміністрацією та розвиток корпоративної культури університетського співтовариства. Профілактичні заходи протидії академічному плагіату закріплені у п.5 «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ» (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polozhennia%20oplgiat.pdf>). Здобувачі вищої освіти заповнюють форму Декларації про дотримання академічної доброчесності, яка розміщена на сайті НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Існують такі регулятивні документи щодо виявлення академічної недоброчесності: Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polozhennia%20oplgiat.pdf>) та Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/poriadok.pdf>). За порушення академічної доброчесності НПП, здобувачами вищої освіти встановлюється відповідальність відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Відповідно до регулятивних документів НАУ факт виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів різного освітньо-кваліфікаційного ступеня призводить до їхньої академічної відповідальності та є підставою для: відмови у присудженні наукового ступеня, заборони враховувати публікації, у яких виявлено академічний плагіат, як опублікований результат кваліфікаційної роботи, повторного проходження оцінювання знань (складання іспиту або заліку тощо) або відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування здобувача з університету, позбавлення академічної стипендії або наданих університетом пільг з оплати навчання. Для перевірки академічних та наукових праць на плагіат у НАУ застосовується інформаційна система «Unicheck». Випадків недопущення здобувачів до захисту дисертаційної роботи внаслідок порушення правил академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Зведена інформація про НПП, залучених до реалізації ОП розміщена у базі ЄДЕБО та на сайті кафедри КТБтаРА (<http://iap.nau.edu.ua/index.php/prepod-ktb>). Добір кадрів для забезпечення ОП виконується на основі компетентного підходу, тобто, з урахуванням особистого досвіду роботи НПП за профілем ОП (наявність профільних наукових та методичних робіт, участь у конференціях, наявність стажувань та підвищення кваліфікацій, наявність практичного досвіду роботи). Необхідний рівень професіоналізму НПП ОП забезпечується таким чином: при первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування; при подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до ЗУ «Про освіту» та затвердженого Вченою радою НАУ «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у НАУ» (<http://vchenarada.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/poryadok-provedennya-konkursnogo-vidboru-pri-zamishhenni-vakantnyh-posad.pdf>). Серед кандидатів обираються претенденти, які мають відповідний рівень освіти, науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, стаж науково-педагогічної роботи та викладають навчальні дисципліни на високому науково-методичному рівні, що має підтверджуватися висновком кафедри про проведення відкритого заняття; навчально-методичні праці, які використовуються в освітньому процесі та наукові праці, опубліковані у фахових наукових виданнях.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Кафедра залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал при проведенні учбових занять, для впровадження в навчальний процес ліцензійного програмного забезпечення розрахунку та проектування будівельних конструкцій – програмний комплекс ЛІРА-САПР. Кафедра розвиває такі основні форми співпраці зі стейкхолдерами: спільна робота при проектуванні та

реалізації ОНП; рецензування ОНП та її періодичний перегляд; проведення візит-лекцій, тренінгів; проведення практикумів на базі підприємства ТОВ «ЛІРА САПР», участь у конференціях на базі НАУ (Гензерський Ю.В. (заступник директора ТОВ «ЛІРА-САПР, Ромашкіна М.А.-інженер супроводу, Башинська О.Ю.- інженер-програміст, Писаревський Б.Ю.- інженер-програміст, Томашевський А.В.- інженер-програміст); підвищення кваліфікації викладачів, їх участь в заходах стейкхолдерів; наукове консультування викладачами. Залучення підприємством аспірантів для реалізації у програмному комплексі наукових методів та методик для тестування програмного комплексу. Системна співпраця налагоджена з ТОВ «ЛІРА САПР» (<https://www.liraland.ua/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Основними прикладами співпраці з роботодавцями для даної ОНП є: участь представників роботодавців в лекціях, семінарах тощо (Гензерський Ю.В.- Заступник директора ТОВ «ЛІРА САПР», к.т.н., запрошувався у межах курсу «Комп'ютерні технології проектування конструкцій будівель та споруд аеропортів» проводив лекції для аспірантів); участь роботодавців в формулюванні завдань наукових досліджень аспірантів (Ромашкіна М.А., Башинська О.Ю., Писаревський Б.Ю., Томашевський А.В.), подальше впровадження результатів цих досліджень; рецензування роботодавцями ОНП; участь аспірантів в навчальній, науковій, організаційній діяльності університету для подальшої викладацької діяльності; участь роботодавців у попередній експертизі дисертаційних робіт, у засіданнях спеціалізованих вчених рад з захисту дисертацій.

На базі Університету регулярно проводяться заняття-презентації та практикуми, на яких провідні розробники спеціалізованих програмних комплексів демонструють власні новітні розробки
<http://iap.nau.edu.ua/index.php/18-novyny/1126-pro-provedennya-prezentatsiji-navchalnoji-programi-archicad-kompaniji-grafisoft>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедури підвищення кваліфікації та стажування НПП регламентує «Положення про підвищення кваліфікації НПП НАУ»

(https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/5/2_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B2%20%D0%BA%D0%B2%D0%BB%D1%96%D1%84_%D0%B0%D0%BA%D1%82.pdf). Відповідно до Положення реалізуються такі види підвищення кваліфікації: довгострокове; короткострокове - семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо; стажування.

В ІНТЛ НАУ функціонує Центр організаційного розвитку та лідерства (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/centr-organizacijnogo-rozvytku-i-liderstva>), на базі якого проводяться заходи неформальної освіти для НПП. В ННІНО НАУ (<https://ino.nau.edu.ua/>) НПП можуть підвищити кваліфікацію за пропонуваними тематиками тренінгових програм. Сектор академічної мобільності ІНТЛ (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/pro-sektor-akademichnoyi-mobilnosti>) сприяє НПП у проходженні стажувань та тренінгів у рамках міжнародних програм академічної мобільності. НПП мають можливість стажування у рамках програми Erasmus+ (http://cnt.nau.edu.ua/sites/default/files/part_sam-min.pdf). НПП мають можливість підвищити кваліфікацію під час стажувань згідно двосторонніх угод про співпрацю. Підтвердження виконання підвищення кваліфікації зафіксовано НПП у базі ЄДЕБО. У рамках підвищення професійного розвитку НПП на кафедрі проводяться взаємовідвідування занять викладачів згідно з методичними рекомендаціями НАУ (<https://bit.ly/3hxvqev>)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП НАУ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується: Статутом (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/2/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82%202018.pdf>), Колективним договором НАУ (положення про порядок заохочення осіб, які працюють, навчаються <https://bit.ly/3rvJ58A>). Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП та навчально-наукового структурного підрозділу (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_rejting_NPP_zi_zmina_mii.pdf). Розпорядження Ректора НАУ №013/роз від 04.03.2020 Про преміювання працівників університету (<https://bit.ly/38Dy928>). Система заохочення НПП нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками від завідувача кафедри, декана факультету, ректора університету в залежності від міри вкладу в розвиток та представлення до заохочувальних відзнак МОН України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1427-13#Text>). Зокрема вже відзначені д.т.н., проф. Лапенко О.І., д.т.н., проф. Барабаш М.С., д.т.н., проф. Степанчук О.В., д.т.н. Махінько Н.О., к.т.н., доц. Родченко О.В. ІНТЛ НАУ організовує безоплатні майстер-класи з метою конструювання і поширення сучасних педагогічних та тренерських практик. Для стимулювання розвитку майстерності НПП в університеті є ряд конкурсів: конкурс науково-технічних розробок молодих учених НАУ (<https://bit.ly/2Jw7DPG>), конкурс на кращі підручники (<https://bit.ly/37UMpUN>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують

досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інфраструктура ЗВО відповідає напрямку діяльності, реалізації навчальних програм вищої та післявузівської освіти по кредитній технології навчання, із застосуванням інноваційних, інформаційних технологій, використанню технології дистанційного навчання, проведенню наукових досліджень, і включає в себе 11 навчальних корпусів, 170 учбово-лабораторних кабінетів, в тому числі спеціалізовані лабораторії, обладнані відповідно сучасних вимог до організації освітнього процесу. НАУ має сучасну матеріально-технічну базу, яка включає: власне видавництво «НАУ-друк», 12 гуртожитків, Центр харчування, Авіаційний медичний центр, профілакторій, ЦКМ, Навчально-спортивний оздоровчий центр, Науково-технічну бібліотеку з понад 2,6 млн примірників (<http://www.lib.nau.edu.ua/main/>). Бібліотечний фонд, репозитарій (<https://er.nau.edu.ua/>) є достатніми для навчання аспірантів. Аудиторія кафедри та лабораторії, які закріплено за кафедрою дозволяють проводити практичні та лабораторні заняття, наукові дослідження на високому науковому рівні, і тим самим інтеграції науки в учбовий процес.

У зв'язку з постійною необхідністю у власній видавничій діяльності, що пов'язана з випуском, насамперед, учбово-методичної літератури, а також наукових праць, монографій в університеті функціонує редакційно-видавничий відділ. Діяльність редакційно-видавничого відділу спрямована на публікацію наукової і навчально-методичної літератури, збірників статей і нормативних документів, видання інформаційних буклетів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

На етапах розробки та впровадження освітньої програми, визначення її цілей та результатів у цілому та по кожному з навчальних компонентів, що її формують, вивчалися та враховувались інтереси й пропозиції зацікавлених груп на основі їх опитування та аналізу експертних висновків.

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії необхідно надати можливість задовольнити інтереси та потреби аспірантів у різноманітних сферах: науковий розвиток, професійний розвиток, гуманітарний розвиток, спортивний напрям, культурно-творчий розвиток. Важливий вклад у можливості професійного розвитку вносить ІНТЛ, у якому функціонує стартап-школа та школа лідерства, проводяться воркшопи англійської мови, координується реалізація програм академічної мобільності. У НАУ відкрито Центр підтримки технологій та інновацій (TISC), основною ціллю якого є надання винахідникам з країн, що розвиваються, віддаленого доступу до високоякісної технічної інформації. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ-хаб організує зустрічі з успішними професіоналами. Починаючи з 2015 р. НАУ щороку подає аналітичний звіт з результатами анкетування студентів щодо вивчення стану використання державної мови та оцінки якості навчання. Контроль якості результатів навчання здійснюється на рівнях університету (<https://cutt.ly/nRPPE57>), факультетів і кафедр, що дозволяє враховувати думку студентів для забезпечення якості освіти. Врахування потреб відбувається завдяки роботі студентського самоврядування, органом якого є Студентська рада.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується через інструктажі щодо норм техніки безпеки життєдіяльності, правил поведінки, що засвідчується листами ознайомлення. Відповідністю будівель, споруд, обладнання, технічних засобів навчання вимогам щодо їх безпечної експлуатації, підтвердженням відповідними заключеннями, висновками, актами та іншими документами, що визначають їх технічний стан, дотриманням санітарних норм у місцях, що використовуються для проведення навчальних занять та проживання здобувачів вищої освіти.

Щорічно спеціалізованими службами університету проводяться масові навчальні заходи цивільної оборони та пожежної безпеки. Зосереджується увага на веденні здорового способу життя, профілактики захворювань та ролі щеплень у попередженні масових епідемій.

Регулярно проводяться заходи щодо зменшення негативного впливу на учасників освітнього процесу через застосування інформаційних технологій, який може сприяти неконтрольованому розповсюдженню інформації сумнівного, агресивного змісту та пропагує насильство і ворожнечу.

У структурі НАУ функціонує Авіаційний медичний центр (<http://medcenter.nau.edu.ua/>). У відділі по роботі зі студентами функціонує сектор психолого-педагогічної роботи (<https://bit.ly/384iauV>). Документи, що регулюють проведення освітнього процесу під час карантину, викликаного вірусом COVID-19: <https://bit.ly/3aVVzEw>, <https://bit.ly/2KT9kXQ>, <https://bit.ly/3rHYCUR>, <https://nau.edu.ua/ua/news/2021/2/pro-posilennya-karantinnih-zahodiv.html>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм підтримки насамперед включає доведення до здобувачів вищої освіти повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, необхідного навчально-методичного забезпечення; доступ здобувачів вищої освіти до усіх навчально-методичних матеріалів за відповідною ОП; можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах (консультуючий викладач, навчально-методичні фонди кафедр), факультетах (навчальні частини), у навчальному відділі. Офіційний сайт НАУ (<https://nau.edu.ua/>) надає у зручному вигляді здобувачам вищої освіти різноманітну інформацію, починаючи з інформації про структуру вищого навчального закладу і його діяльність, а також посилання на сайти усіх підрозділів. Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти реалізуються в системі кафедра-факультет-університет. Освітня

підтримка сконцентрована в межах кафедри та розподілена за функціями серед НПП навчальних дисциплін, гаранта ОНП, членів робочої групи ОНП. Організаційна підтримка здобувачів освіти реалізується у взаємодії зі структурними підрозділами факультету (аспірантура, деканат, Студентська рада) та Університету (навчальні та наукові частини, Інститут інноваційних технологій та лідерства НАУ, проректор з гуманітарної політики та інновацій, відділ по роботі зі студентами <https://bit.ly/35esxuc>). Інформаційна підтримка забезпечується через офіційні канали розповсюдження інформації - сайт університету, сторінка кафедри у соцмережах Facebook, корпоративну пошту НАУ, класи по дисциплінам у Google Suite Classroom, репозитарій НАУ, он-лайн бібліотеку НАУ. Консультативну підтримку забезпечують наукові керівники аспірантів, гарант освітньої про-грами, декан факультету та за потреби доцільний за функціональним призначенням структурний підрозділ університету. Соціальна підтримка реалізується через соціально-гуманітарний напрямок роботи з аспірантами: науковий керівник - гарант. Зворотній зв'язок з аспірантами кафедра має за допомогою опитувань та аналізу студентських Telegram-каналів. На основі аналізу інформації, а також результатів зустрічей з аспірантами, опитувань, кафедра формує перелік зауважень та проблем і впроваджує шляхи їх усунення. З анонімного опитування слідує, що освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, як у НАУ, так і на кафедрі знаходиться на досить високому рівні (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Наказом від 27.02.2020 р. №73/од введена в дію концепція організації інклюзивного навчання в НАУ (<https://bit.ly/3aVX1ov>).

У НАУ в 2019 р. у рамках реалізації проєкту «Забезпечення права на доступне середовище людей з особливими потребами» відбулася зустріч із президентом Спільки громадських організацій інвалідів Києва О. Вороною та провідним спеціалістом Національної Асамблеї інвалідів України О. Полозюком. Її мета - створити можливість для незалежного соціального життя людей з інвалідністю. З переліком заходів щодо реалізації освіти особам з особливими освітніми потребами можна ознайомитися на сайті університету (<https://bit.ly/38P8X8S>, <https://bit.ly/2L46Zct>, <https://bit.ly/2WVXe2O>, <https://bit.ly/3EO0jd2>). Хоча слід відзначити, що для навчання у корпусі 1, де в основному здійснюється освітній процес за ОП, повноцінних умов для всіх категорій осіб з особливими потребами немає через відсутність пандусу та ліфту для підйому. Тому забезпечення можливості навчання осіб з особливими освітніми потребами за ОП може бути здійснене за допомогою залучення супровідної особи (<https://bit.ly/3D96xiN>). За останні 5 років особи з такими особливими освітніми потребами на ОП не навчалися. Також до осіб з особливими освітніми потребами можна віднести аспірантів-іноземців, сиріт, аспірантів, які мають дітей тощо. Для таких здобувачів здійснюється як консультативна (наукові керівники, Студентська Рада, відповідні структурні підрозділи НАУ), так і матеріальна підтримка.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Первинною процедурою вирішення конфліктних ситуацій серед здобувачів вищої освіти є звернення до наукового керівника з метою вирішення ситуації, за необхідності до завідувача кафедри або декана факультету. У залежності від характеру конфліктної ситуації до вирішення можуть залучатися представники студентського самоврядування. Згідно наказу ректора (№184/од від 01.06.20 р.) введено в дію Положення про Комісію з оцінки корупційних ризиків НАУ для розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення (<https://bit.ly/3rCdSm2>). Основними завданнями комісії є: здійснення розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення та приймання за результатами розгляду відповідних рішень та висновків; у разі необхідності надання пропозицій щодо проблемних питань, які виникають під час роботи комісії; залучення у разі необхідності для участі в роботі комісії співробітників університету. Надавати заяви, інформацію та повідомлення про виявлені корупційні правопорушення можна: через гарячу телефонну лінію за номером: +38-044-497-73-37 або внутрішні телефони 61-10, 68-67, 68-68; електронними листами на скриньку: storcor@nau.edu.ua; через скриньку довіри в першому корпусі НАУ. Наразі діє Антикорупційна програма Національного авіаційного університету (Затверджено наказом ректора 02 березня 2020 р. № 084/од, <https://bit.ly/3hxQGkg>). Для врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, Вченою радою НАУ затверджено «Положення про булінг, мобінг, кібербулінг, харасмент» (<https://bit.ly/3b1Bf2z>). Для повідомлення про такі випадки на території НАУ організовано роботу "Скриньок довіри" та "Телефонів довіри".

Випадки подібних конфліктних ситуацій розглядаються Комісіями Навчально-наукового інституту (факультету) та НАУ з профілактики правопорушень (<https://bit.ly/2KTu5CX>). За останні 5 років реалізації ОНП випадків конфліктних ситуацій, в тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми здійснюються в університеті відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kreditno-modulna-sistema/>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В університеті діє Положення про освітні програми Національного авіаційного університету (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf)

Це Положення є нормативним документом, який визначає порядок формування та затвердження освітніх програм, а також внесення змін до них. У Положенні визначено послідовність розроблення, перегляду та затвердження ОНП. Вона включає такі процедури: розроблення (перегляд) проекту ОНП робочою групою; розгляд проекту ОНП на засіданні кафедри (кафедр); розгляд проекту ОНП науково-методичною комісією навчально-наукового інституту (факультету) та затвердження нею рецензентів; рецензування зовнішніми стейкхолдерами (за наявності); розгляд проекту ОНП вченою радою навчально-наукового інституту (факультету); розгляд проекту науковим товариством студентів, докторантів та молодих вчених Університету; розгляд проекту ОНП та його затвердження вченою радою Університету; введення в дію ОНП наказом по Університету; розміщення ОНП на вебсайті Університету.

ОНП введена в дію у 2021 р вперше. Її розглянуто на засіданні Вченої ради факультету архітектури, будівництва та дизайну (протокол №6 від 14.04.2021 р.), ухвалено Науково-методичною Радою Національного авіаційного університету (протокол №3 від 20.04.2021 р.) та введено в дію з 29.04.2021 року (наказ № 246/од від 29.04.2021 р.) http://iap.nau.edu.ua/images/LAP_ACRED/PhD/ONP_PhD1_192_2021.pdf

При наповненні ОНП використані методичні рекомендації «Розроблення освітніх програм» В.М. Захарченко, В.І. Лугового, Ю.М. Рашкевича, Ж.В. Таланова

<https://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-program-metodychni-rekomendatsii>

Процедура перегляду ОНП відбувається із залученням до роботи робочої групи, стейкхолдерів, здобувачів, представників наукового товариства студентів та ради молодих вчених НАУ, завідувачів випускових кафедр. Надалі підготовлений проект ОНП розглядає та затверджує Вчена рада факультету архітектури, будівництва та дизайну, науково-методична рада НАУ. Ухвалення ОНП проводить Вчена рада НАУ, а ректор наказом вводить її в дію. Обговорення ОНП відбувається щорічно на засіданні вченої ради ФАБД: ураховуються пропозиції всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. Завідувач кафедри разом з партнерами будівельної галузі спільно визначають оптимальний перелік компонентів, компетентностей та результатів навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості як партнери через систему загального анкетування, анкетування на кафедрах, особисте спілкування провідних науковців кафедри. Здобувачі присутні на засіданнях вченої ради ФАБД, де відбувається перегляд ОНП. Так, переглядаючи ОНП на засіданні вченої ради ФАБД 14.04.2021 р. (протокол №6)

(http://iap.nau.edu.ua/images/LAP_ACRED/PhD/ONP_PhD1_192_2021.pdf) аспіранти набору 2017 року (Олександра Шевченко, Андрій Томашевський) запропонували переглянути наповнення деяких дисциплін задля розширення кола тем, що розглядаються в освітніх компонентах ОНП (зокрема, у дисципліні «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти» додати тему, що стосується дистанційної освіти у вищій школі, і, для підвищення рівня відповідності спеціальною термінологією за напрямками обраних досліджень, розглянути можливість викладання деяких дисциплін ОНП іноземною мовою. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми, пропозиції по розширенню наповнення дисциплін враховані при формуванні ОНП на 2021-2025 роки навчання.

Якість ОНП постійно контролюється шляхом анонімного опитування та анкетування здобувачів (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>), останні результати якого відображені на сайті Університету (<https://cutt.ly/8RPsPa2>) та будуть враховані при розробленні ОНП на наступні роки набору.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Самоврядування в університеті серед аспірантів представлено Науковим товариством студентів, докторантів та молодих учених НАУ та студентським самоврядуванням університету (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/sr-nau.html>).

Згідно з Положенням про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/MRPsFhc>), студентське самоврядування здійснює моніторинг наукової діяльності аспірантів та долучається до обговорення та внесення змін до ОНП. На засіданнях Наукового товариства студентів, докторантів та молодих учених НАУ регулярно заслуховуються доповіді аспірантів (в межах Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>), результати навчальної та наукової складових підготовки доктора філософії.

До основних напрямів діяльності студентського самоврядування та Наукового товариства студентів, докторантів та молодих учених НАУ відносяться: захист прав та представництво інтересів студентів та аспірантів; контроль наказів про відрахування студентів та аспірантів із університету; безкоштовні юридичні консультації з питань захисту прав

та інтересів членів профспілки; заохочення студентів, аспірантів і докторантів за успіхи в навчанні та науковій діяльності та ін.

Головою наукового товариства студентів, докторантів та молодих учених НАУ є Одарченко Р.С., який нещодавно захистив докторську дисертацію.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Інтереси роботодавців в ОНП ураховані як у навчальній, так і у науковій складових програми, програмними компетентностями загальними та фаховими (викладацькі, дослідницькі, технологічні, конструкторські) в будівельній галузі, а також в інших галузях, що входять до складу будівельного комплексу. Роботодавець, при впровадженні результатів наукових розробок, має змогу контактувати зі здобувачами та з керівництвом факультету, кафедри з метою залучення аспірантів до роботи і, таким чином, спостерігати за потенціальним працівником, за його практично-науковими та діловими якостями. Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховуються при розробці, внесенні змін в ОНП, при перегляді програмних компетентностей, які характеризуються необхідним рівнем теоретичних знань, умінь та навичок, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання задач (проблем) у галузі будівництва та дослідницькій діяльності. Наприклад, на ОНП надійшли відгуки від директорів ТОВ «Укрсталькон» д.т.н. Олександра Віталійовича Шимановського, ДП «ДНДІБК», д.т.н. Геннадія Григоровича Фаренюка та заступника директора ТОВ «ЛІРА САПР» д.т.н. Олександра Сергійовича Городецького, які високо оцінили ОНП, зокрема цикл практичної підготовки, що надає можливість здобувачам успішно розв'язувати комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності в області будівництва та цивільної інженерії.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Більшість випускників націлені на працевлаштування як в нашому Університеті, так і в інших ЗВО. Зв'язки з випускниками ОНП, що працюють за межами університету, підтримуються в рамках актуальної тематики наукових досліджень з метою продовження навчання в докторантурі.

Серед випускників минулих років варто відзначити молодих учених, що вибрали кар'єрний шлях в Університеті: Спасіченко К.В., будучи аспіранткою першого-другого року навчання, за сумісництвом працює асистентом на кафедрі архітектури та просторового планування

http://iarp.nau.edu.ua/images/vikladach_2021/ARCH/new/Spasichenko.pdf

Томашевський А.В. працює асистентом кафедри комп'ютерних технологій та реконструкції аеропортів

http://iarp.nau.edu.ua/images/vikladach_2021/КТВ/Tomashevsky.pdf

Шевченко О.В. працює асистентом на кафедрі комп'ютерних технологій та реконструкції аеропортів

http://iarp.nau.edu.ua/images/vikladach_2021/КТВ/Shevchenko.pdf

В Університеті діє студентське кадрове агентство на базі Первинної профспілкової організації студентів та аспірантів НАУ (ППОСА НАУ) (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/pposa.html>), головною метою діяльності якого є надання допомоги випускникам університету у плануванні професійної кар'єри та сприяння їх працевлаштуванню, а також в адаптації їх до практичної діяльності, підтримання подальших зв'язків з випускниками, здійснення моніторингу їх кар'єри та соціальне партнерство з працедавцями.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Щорічними процедурами внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» та освітньої діяльності за цією програмою недоліки не виявлені.

ОНП введена вперше у 2021 році, тому за час реалізації ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» та освітньої діяльності за цією програмою недоліки не виявлені.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитації ОНП, яка наразі діє в Університеті, ще не було. Але при періодичному перегляді ОНП бралися до уваги зауваження і пропозиції, які були висловлені при акредитації до інших освітніх програм (освітньо-професійні програми спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» освітнього рівня Магістр). Також брались до уваги нові положення про освітній процес, викладених у затверджених стандартах

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzheni-standarti-vishoyi-osviti>

та їх проєктах, створених для інших спеціальностей, якщо ці положення змістовно доповнювали ОНП в Університеті <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti>.

Як результат, для забезпечення якості вищої освіти в Університеті затверджено Стратегію розвитку НАУ до 2030 рр. (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/sistema-menedzhmentu-yakosti-nau/testova-storinka-oformlennya-strategii/3strategiya.html>)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього

забезпечення якості ОП?

Університет сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Всі викладачі, залучені до освітнього процесу, є докторами наук. Такі процедури передбачають:

- розробку, моніторинг та періодичний перегляд ОНП із залученням представників провідних кафедр за даною спеціальністю;
- періодичний перегляд навчальних планів та змісту робочих програм навчальних дисциплін із залученням співробітників наукових і навчальних закладів України;
- широке обговорення проєктів освітніх програм на засіданнях Вченої ради університету із залученням всіх зацікавлених сторін академічної спільноти;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки.

Перегляд ОНП регламентується Положенням про освітні програми НАУ

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf) та Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://cutt.ly/sRPUbsv>).

Зовнішні учасники академічної спільноти, що залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП – це офіційні опоненти дисертацій кандидатів та докторів наук, що, під час захисту здобувачів, мають можливість висловити побажання та зауваження до підготовки здобувачів. За останні 4 роки на засіданнях спеціалізованої вченої ради були присутні понад 50 представників академічної спільноти з усієї України (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/specjalizovani-vcheni-radi/>)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відділ ліцензування та акредитації здійснює контроль, координацію, організацію, супровід і проведення дій з підготовки процедури ліцензування спеціальностей та акредитації освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.

Навчально-методичний відділ має функції: організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету; залучення підприємств, установ та організацій (роботодавців) до навчального процесу; координація роботи інститутів, профільюючих кафедр щодо організації практики (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/8/polozhennia%20nmv%202019.pdf>).

Відділ моніторингу якості освіти (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/viddil-monitoringu-yakosti-vishchoi-osviti.html>) виконує функції: розробка, впровадження та контроль політики гарантії якості освіти, що забезпечується поєднанням результатів наукових досліджень, викладання, навчання з урахуванням як національного, так і внутрішнього Контексту НАУ.

Структурним підрозділом університету, завданням якого є організація роботи аспірантів і докторантів з метою вчасного виконання ними індивідуальних планів, є Відділ аспірантури (<https://nau.edu.ua/ua/menu/science/aspirantura-doktorantura/>).

В Університеті діє відділ працевлаштування студентів і випускників (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/pposa.html>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У НАУ чітко прописані правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, і розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО <https://nau.edu.ua/>.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

Статут НАУ

<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>;

Положення про освітні програми Національного авіаційного університету

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf

Положення про організацію освітнього процесу в НАУ

https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20%Do%9B%D1%8E%D1%82%Do%B8%Do%B9/2020.02.07%20%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%Do%BE%D1%80%Do%B3%Do%B0%Do%BD%D1%96%Do%B7%Do%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%8C%Do%BE%Do%B3%Do%BE%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%86%Do%B5%D1%81%D1%83%20%Do%B2%20%Do%9D%Do%90%Do%A3_2019.pdf;

Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_plagiat_zkoregovane.pdf;

Колективний договір НАУ

<http://profkom.nau.edu.ua/collective-agreement/>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

(стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозиції зацікавлених сторін.

Проекти нормативних документів

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-normativnih-dokumentiv.html>

Проекти ОПП

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/>

Зауваження та пропозиції надсилаються до Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

У мережі Інтернет інформацію про освітню програму можна отримати за посиланням:

http://iap.nau.edu.ua/images/LAP_ACRED/PhD/ONP_PhD1_192_2021.pdf

Ціллю освітньо-наукової програми «Будівництво та цивільна інженерія» є відтворення інтелектуального потенціалу держави шляхом підготовки висококваліфікованих на національному та міжнародному рівнях наукових кадрів з будівництва та цивільної інженерії для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності в галузі будівництва та інших галузей через генерацію нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень і практики, а також формування у здобувачів вищої освіти (аспірантів) цінностей фаховості, прозорості, чесності та відкритості, соціальної відповідальності за результати наукової та науково-педагогічної діяльності перед суспільством, принципів міждисциплінарного підходу, розвитку і трансферу наукових досліджень.

Серед основних очікуваних результатів навчання: поглиблений рівень знань у галузі; застосування сучасних ІТ-технологій у науковій діяльності; формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; набуття універсальних навичок дослідника; здатність описувати результати наукової роботи; володіння іноземною мовою на рівні B2; вміння приймати участь у наукових дискусіях; проведення власних оригінальних наукових досліджень, результати яких мають ознаки наукової новизни та практичного значення, достатніх для захисту дисертації.

ОНП включає 5 обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки і 7 – циклу професійної підготовки. Їх загальний обсяг 45 кредитів (у тому числі – науково-педагогічна практика обсягом 6 кредитів). Загальний обсяг вибіркових компонентів складає 15 кредитів.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Освітні компоненти циклу дисциплін з оволодіння глибокими знаннями зі спеціальності, спрямовані на формування спеціальних знань і вмінь, які необхідні для подальшого професійного зростання як НПП, так і науковця в галузі будівництва та цивільної інженерії і враховує специфіку наукових досліджень здобувачів. Вибіркові компоненти представлені у вигляді циклу вибіркових дисциплін з рекомендованого чи альтернативного каталогу. Також аспіранти мають змогу обирати будь-які інші вибіркові дисципліни, які відповідають їх науковим інтересам.

Зміст ОПП, публікації викладачів, що проводять навчально-наукову діяльність за ОПП, та керівників аспірантів відповідають науковим інтересам аспірантів, що забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в ЗВО за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та до захисту

<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/specjalizovani-vcheni-radi/>,

<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/specjalizovani-vcheni-radi/specjalizovana-vchena-rada-k-26-062-12.html>

Зокрема, дисципліни «Комп'ютерне моделювання в будівництві та цивільної інженерії», «Системно-енергетичне моделювання об'єктів досліджень та математичні методи обробки даних за спеціальністю будівництво та цивільна інженерія» відповідають темам Нівчика А. В., Вольвача А. А., Шевченко О. В.; «Гіпотези та їх експериментальна перевірка у будівництві», – темам Писаревського Б. Ю., Томащевського А. В., Нещадима В. О., Спасіченко К. В., Ян Шилиня, Шао Мейюй, Церковної О. Г.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Дисципліни зі спеціальності обрані за результатами аналізу тем дисертацій (кандидатських та докторських) захищених в спецраді університету за останні роки

<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/specjalizovani-vcheni-radi/specjalizovana-vchena-rada-k-26-062-12.html>, <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/40181>

Університет має можливість забезпечити належне викладання всіх основних дисциплін, що є підґрунтям спеціальності за всіма напрямками наукової діяльності кафедри комп'ютерних технологій будівництва та реконструкції

<http://iap.nau.edu.ua/index.php/kafedry/komp-yuternikh-tekhnologij-budivnitstva>

Аспіранти, що навчаються за ОПП, мають можливість прийняти участь у виконанні госпдоговірних робіт і

держбюджетних тем, зокрема, НДР № 36/10.01.02 «Побудова теорії опору складених залізобетонних конструкцій на основі механіки руйнування залізобетону та її комп'ютерне моделювання» (2015-2020 роки)
<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/52906>

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Здобувачі отримують здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати інноваційні освітні технології вищої школи.

Пройдення педагогічного стажування аспірантами забезпечує практичну складову підготовки здобувачів. Зокрема, під час навчання здобувачі набувають практичних навичок щодо розробки навчально-методичного забезпечення дисциплін, відвідують відкриті та показові лекції провідних фахівців, асистують викладачам під час проведення практичних занять.

Здобувачі отримують досвід організаційної роботи під час участі у засіданнях кафедри, підготовки та проведення щорічної Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Політ. Сучасні проблеми науки»

<https://nau.edu.ua/ua/menu/science/konferenczii-ta-seminary/xiii-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferencziya-molodyh-uchenyh-i-studentiv-polit.html>

Дисципліни із загально-наукового блоку забезпечують розуміння теоретичних засад наукового пошуку, онтології, методології наукових досліджень.

Аспіранти мають змогу працювати викладачем під час фахової науково-педагогічної практики, приймаючи участь в складанні методичних розробок (<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/17309>), працюючи асистентом на кафедрі

Спасіченко К. В., http://iap.nau.edu.ua/images/vikladach_2021/ARCH/new/Spasichenko.pdf

Шевченко О. В., http://iap.nau.edu.ua/images/vikladach_2021/KTB/Shevchenko.pdf

Нещадим В. О., http://iap.nau.edu.ua/images/vikladach_2021/ARCH/new/Neschadim.pdf

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Згідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному авіаційному університеті (<https://bit.ly/3A8OXX7>) з метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень і здобувачів при вступі до аспірантури теми наукових досліджень обговорюють з науковим керівником, на засіданні кафедри та затверджуються на вченій раді факультету.

Така поетапність дає можливість забезпечити дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень їх наукових керівників.

Взаємозв'язок між тематикою досліджень здобувачів наукового ступеня доктора філософії та напрямами досліджень наукових керівників підтверджують теми дисертацій аспірантів.

Зокрема, напрям наукових досліджень д.т.н., проф. Лапенко О. І. - розробка, проектування, впровадження сталезалізобетонних конструкцій в аеропортобудуванні. Тема дисертаційних досліджень його аспірантки Шевченко О. В. «Оцінка напружено-деформованого стану сталі залізобетонних колон підсилених клейовим з'єднанням»;

Д.т.н., проф. Барабаш М. С. - чисельне моделювання напружено-деформованого стану конструкцій з урахуванням стадій життєвого циклу будівель і споруд. Аспірант: Писаревський Б. Ю. «Чисельне моделювання конструкцій багатопверхових будівель при динамічних впливах».

Д.т.н., проф. Степанчука О. В. - методологія підвищення ефективності функціонування вулично-дорожньої мережі міст. Аспірант Ян Шилинь «Гідрологічні вишукування мостів через р. ХуанХе (КНР) з використанням дистанційних методів зондування».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти мають можливість публікувати результати власних наукових досліджень в збірниках наукових праць НАУ, зокрема, «Теорія та практика дизайну», якій визначений фаховим зі спеціальності 192 (наказ МОН від 09.02.2021 № 157) - <https://jrn1.nau.edu.ua/index.php/Design>.

На базі НАУ регулярно проводяться тематичні науково-практичні конференції, де аспіранти мають можливість провести апробацію власних досліджень (Всесвітній конгрес «Авіація у XXI столітті» – «Безпека в авіації та космічні технології» - <http://congress.nau.edu.ua/2020/>

Міжнародна науково-технічна конференція

«АВІА» - <http://avia.nau.edu.ua/avia2021/>;

Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Політ. Сучасні проблеми науки» - <https://nau.edu.ua/ua/menu/science/konferenczii-ta-seminary/xiii-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferencziya-molodyh-uchenyh-i-studentiv-polit.html>).

НАУ сприяє участі здобувачів в закордонних наукових заходах. План проведення конференцій в НАУ на 2021 рік <https://nau.edu.ua/ua/menu/science/konferenczii-ta-seminary/planprovedennya-konferentsiy-v-nau-na-2021-rik.html>

Для популяризації результатів діяльності НПП створений Електронний інституційний репозиторій з вільним, довгостроковим доступом до електронних версій наукових публікацій

<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9>

<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9121>

Для аналізу публікаційної активності створений профіль кафедри КТБтаРА у Google scholar -

<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=2oEctbwAAAAJ&authuser=1>

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

У НАУ існує відділ міжнародних зв'язків (<http://interdep.nau.edu.ua/>), який забезпечує міжнародну мобільність, міжнародне партнерство; також сектор академічної мобільності Центру трансферу технологій Інституту новітніх технологій та лідерства (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/sektor-akademichnoyi-mobilnosti>), який є координаційною та консультативною структурою, що займається питаннями академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Національному авіаційному університеті (http://cnt.nau.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_18_07_19.pdf).

За допомогою відділу міжнародних зв'язків аспіранти мають можливість ознайомитися з програмами академічної мобільності, у т. ч. ERASMUS+, із ЗВО-партнерами, перелік яких постійно оновлюється на сторінці (<http://interdep.nau.edu.ua/>).

В університеті створена можливість участі аспірантів в міжнародних грантових проєктах (<http://interdep.nau.edu.ua/show.php?desc=partnership-projects>), стажуванні та практиці за кордоном тощо (<http://interdep.nau.edu.ua/>).

Аспіранти активно беруть участь у міжнародних конференціях. Зокрема, Церковна О. Г. брала участь у роботі ІХ Міжнародної наукової конференції з архітектури та будівництва «ArCivE 2019», 31.05-02.06.2019 р., м. Варна, Болгарія (<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/52915>).

Аспіранти мають публікації в закордонних виданнях. Зокрема, Шевченко О. В.

<https://www.sciencepubco.com/index.php/ijet/article/view/14408>

Томашевський А. В.

<https://www.scientific.net/MSF.1006.166>

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Дослідницькі проєкти за участю наукових керівників аспірантів розробляються в межах держбюджетної тематики та науково-дослідних робіт (<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/52906>).

Результати наукових досліджень та розробок регулярно оприлюднюються у фахових і наукометричних наукових виданнях (<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/17306>), монографіях (<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/17303>, <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/52338>), а також захищені авторськими свідоцтвами та патентами (<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/52534>).

Результати роботи НПП університету оприлюднюються в Електронному інституційному репозиторії НАУ (<https://er.nau.edu.ua/>), у каталогах наукових розробок університету

(https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/7/science_and_innovation.pdf)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються:

1. Кодексом честі науково-педагогічного працівника та Кодексом честі студента Національного авіаційного університету, що розміщені на стендах навчальних корпусів університету, а також на сайті (<https://bit.ly/3mLaYIy>).
2. Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті, затверджене на засіданні Вченої ради. Положення введено в дію наказом ректора від 16.07.2018 № 359/од (<https://bit.ly/37A4RCE>).
3. Порядком перевірки академічних та наукових текстів на плагіат введений в дію наказом ректора від 13.12.2018 № 605/од (<https://bit.ly/37A4ZC8>).
4. Декларацією про дотримання академічної доброчесності здобувача вищої освіти НАУ (<https://cutt.ly/GRIImRxo>).
5. Декларацією про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>).

Дотримання академічної доброчесності здобувача забезпечують науковий керівник, опоненти та особа, яка відповідає за роботу з системою запобігання та виявлення академічного плагіату. Для попередження недотримання принципів і правил академічної доброчесності використовується комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів з питань інформаційної діяльності Університету.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У межах ОНП випадків порушення академічної доброчесності особами наукового керівництва не зафіксовано.

У НАУ існують такі регулятивні документи щодо виявлення академічної недоброчесності:

- Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ (<https://bit.ly/37A4RCE>);
- Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<https://bit.ly/37A4ZC8>).

За порушення академічної доброчесності НПП, здобувачами вищої освіти встановлюється відповідальність відповідно до Закону України «Про вищу освіту».

Науково-педагогічні та наукові працівники, здобувачі освітньо-кваліфікаційних ступенів несуть особисту відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності.

Факт встановлення плагіату в академічних працях, а також кваліфікаційних роботах здобувачів за їхнього керівництва враховується при обранні на посаду науково-педагогічних та наукових працівників та призводить до такої академічної відповідальності (за поданням Ради з якості НАУ у порядку, визначеному Кабінетом Міністрів

України, та можливістю оскарження відповідно до законодавства).

Підписано договір про співпрацю між товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат» та Національним авіаційним університетом. Як наслідок, є можливість безкоштовної перевірки всіх дисертаційних робіт, які будуть захищатися в університетах України, за допомогою сервісу Unicheck (<https://unicheck.com/>).

Випадків порушення правил академічної доброчесності не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На основі проведеного самоаналізу видно, що ОНП містить чітко визначені цілі та заплановані програмні результати навчання. Її сильними сторонами є те, що вона відповідає вимогам національної рамки класифікацій; у навчальному плані реалізовані концептуальні засади освітнього процесу стосовно переліку та змісту освітніх компонент, розподілу часу у кредитах ЄКТС, форм та методів проведення навчальних занять, їх обсягу; якісний склад викладачів відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем http://iap.nau.edu.ua/images/LAP_ACRED/PhD/ONP_PhD1_192_2021.pdf

Сутність підготовки докторів філософії за ОНП відповідає вимогам та потребам держави, стейкхолдерів та роботодавців

http://iap.nau.edu.ua/images/LAP_ACRED/Retsenzii_vidguky.pdf

Система організації освітнього процесу за ОНП, управління та контроль його якості в університеті організовані на достатньому рівні та забезпечені методичною літературою, програмним забезпеченням та обладнанням. Також сильними сторонами ОНП 192 «Будівництво та цивільна інженерія» є використання в організації освітнього процесу спеціальних особливостей, притаманних діяльності Університету:

1 – наявність трьох наукових напрямів : «Дослідження та впровадження сталезалізобетонних конструкцій в будівництво та реконструкцію аеропортів», «Розвиток BIM-технологій проектування будівель та будівельних конструкцій аеропортів», «Методи оптимізації параметрів інженерно-транспортної інфраструктури населених пунктів з урахуванням особливостей соціально-демографічних, економічних, екологічних процесів та природних умов». Результати роботи цих наукових напрямів широко відомі в Україні та за її межами. Для аспіранта синергетичний ефект цих трьох наукових напрямів полягає в тому, що протягом навчання він має можливість ознайомитись із багаторічним успішним досвідом та напрацюваннями, отримати різнобічну інформацію в розрізі тематик наукових досліджень кожного наукового напрямку;

2 – в кінцевих результатах навчання враховані вимоги сучасних тенденцій запровадження досягнень технічного прогресу у галузі будівництва, завдяки чому випускники користуються попитом серед роботодавців у виробничій і науковій сферах діяльності;

3 – методи навчання та методи оцінювання результатів розширені з урахуванням вимог сьогодення: індивідуальне, дистанційне навчання, в перспективі – дуальна освіта.

4 – освітня програма гармонізована з Європейськими стандартами, що дає можливість подальшого розвитку академічної мобільності учасників освітнього процесу.

Серед слабких сторін є відсутність на даний час стандартів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою окреслення перспектив розвитку ОНП було виконано моніторинг ринку праці та відгуки стейкхолдерів.

Він показує, що зараз та упродовж найближчих 5-х років існуватиме широкий попит на фахівців у галузі будівництва з: проектування, експлуатації, ремонту та підсилення як будівель і споруд, так і окремих їх елементів та частин. Ураховуючи побажання зацікавлених сторін, перспективними напрямками розвитку та вдосконалення ОНП визначені такі:

– орієнтація на впровадження досвіду передових технологій з міжнародного досвіду у професійно-орієнтованій частині вибіркового компоненту;

– впровадження особливостей підходу викладання дисциплін, орієнтованого на урахування специфіки малочисельної аудиторії;

– розширення практики опублікування наукових статей у виданнях, віднесених до наукометричних баз Scopus, Web of Science, та підвищення індексу цитування робіт здобувачів;

– розроблення англomовної освітньо-наукової програми 192 "Будівництво та цивільна інженерія".

Для реалізації окреслених перспектив заплановано реалізацію наступних заходів які співвідносяться зі Стратегією розвитку НАУ до 2030 року

<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/strategy-2030.html>

– залучення до лекційних занять за ОНП професіоналів-практиків, експертів із галузі будівництва та представників закордонних ЗВО;

– активізація участі аспірантів та викладачів у міжнародних конференціях та симпозіумах (зокрема, <https://www.fib-international.org/>);

– популяризація ОНП серед інших ЗВО, особливо закордонних ЗВО-партнерів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Луцький Максим Георгійович

Дата: 27.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Філософія науки та інновацій.pdf</i>	hR7G/poODD+EyR6i5TfSBSvJRpIjhUPqwzdS8/LwHFU=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання classroom.google.com та засоби для відеоконференцій meet.google.com
Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах.pdf</i>	gDI1Q9OhwdbN7Pc9Cw4cnAJmGCmyMvha8Mv8+2V639I=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання classroom.google.com та засоби для відеоконференцій meet.google.com
Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем.pdf</i>	iiPcls5r37boeXWHskqTwElbsIC6YNQJRpbu35Ag3cw=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання classroom.google.com та засоби для відеоконференцій meet.google.com
Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень.pdf</i>	cxRgnYAiV/YKGzdOk+p1+Rl7GZFD803zOR87jKNXRcU=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання classroom.google.com та засоби для відеоконференцій meet.google.com
Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти.pdf</i>	GLD6rEbFo05xbd8y2Hl38yyDyKcCCs3gihnuRTUSU0=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання classroom.google.com та засоби для відеоконференцій meet.google.com
Англійська мова наукового спрямування	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Англійська мова наукового спрямування.pdf</i>	oBHP+F2eeCYTZYz6Rib9Yx+gGzAzFiNqqXxkwwXcYHw=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання classroom.google.com та засоби для відеоконференцій meet.google.com
Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Академічне письмо англійською мовою.pdf</i>	yw7DVilBM5LXQTKal7bU1xMFZAowfCOHBoNerG1PDcI=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання classroom.google.com та засоби для відеоконференцій meet.google.com
Системно-синергетичне моделювання об'єктів досліджень та математичні методи обробки даних за спеціальністю будівництво та цивільна інженерія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Системно-синергетичне моделювання об'єктів.pdf</i>	A7MLNSDCV64MotLitnoYiTzoXSDho6hMHCYn5EavRNk=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання classroom.google.com та засоби для відеоконференцій meet.google.com ; комп'ютерний клас з доступом до програмних комплексів «Ліра», «Саф'їр», «ALLPLAN»
Гіпотези та їх	навчальна	<i>Силабус_Гіпотези</i>	xHddxhg5izoUkXgW	Мультимедійне забезпечення:

експериментальна перевірка у будівництві	дисципліна	<i>та їх експериментальна перевірка у будівництві.pdf</i>	7v87HJfZKGQ3HEiV h9jkr53V5g=	проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання <i>classroom.google.com</i> та засоби для відеоконференцій <i>meet.google.com</i> ; обладнання лабораторії будівельних матеріалів та технологій: вимірювач міцності бетону <i>Beton Pro</i> , прес гідравлічний <i>ПС-125</i> ; прес <i>ПСУ-10</i> , розривна машина <i>MP-05-1</i>
Комп'ютерне моделювання в будівництві та цивільній інженерії	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Комп'ютерне моделювання в будівництві та цивільній інженерії.pdf</i>	FtCqAoFSckOoh/rvj hDWZJ7QledRgHeK VIS9gOZAuh8=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання <i>classroom.google.com</i> та засоби для відеоконференцій <i>meet.google.com</i> ; комп'ютерний клас з доступом до програмних комплексів «Ліра», «Сапфір», «ALLPLAN»
Основи управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи управління науковими проектами.pdf</i>	YXuWg5PswUTxrMg 710QSM6ee1ILryEVQ dUg3Fap34u0=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання <i>classroom.google.com</i> та засоби для відеоконференцій <i>meet.google.com</i>
Економічний аналіз наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Економічний аналіз наукових досліджень.pdf</i>	D57dKso7dyvFUBX wCoAOmnfZPRQ6r/j Q8vpoPvIacQI=	Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання <i>classroom.google.com</i> та засоби для відеоконференцій <i>meet.google.com</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
87911	Казак Василь Миколайович	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Аерокосмічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002644, виданий 11.12.2002, Диплом кандидата наук КД 052676, виданий 12.02.1992, Атестат доцента ДЦ 004632, виданий 22.10.1993, Атестат професора ПР 002595, виданий 24.12.2003	31	Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах	Стаж науковопедагогічної роботи 31 рік. Автор понад 300 наукових, навчально-методичних праць. Підготовлено 23 кандидати технічних наук та 1 доктор технічних наук. Нагороди: Кавалер ордену «За заслуги» III ступеня, нагороджений Почесною Грамотою Кабінету Міністрів України, Грамотою Верховної Ради України, Подякою мера міста Києва, Почесною Грамотою Київської міської державної адміністрації, Почесною Грамотою

мера міста Києва, 12 державними медалями та нагрудними знаками: За сумлінну працю, Відмінник освіти України, Почесний працівник авіаційного транспорту, Заслужений діяч Транспортної академії України, Ветеран збройних сил України, Ветеран праці, Почесний ветеран міста-героя Києва, Ветеран Національного авіаційного університету. Відповідність п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності пп. 1. 1. Kazak V.M., Drovnin S.S. Information support of reconfigurable flight control system of the aircraft. International Journal of Advanced Research in Computer Engineering & Technology (IJARCET) Volume 5 Issue 1, January 2016 <http://ijarcet.org/wp-content/uploads/IJARCET-VOL-5-ISSUE-1-125-130.pdf> 2. Казак В.Н., Прохоренко І.В., Шевчук Д.О., Тимошенко Н.А. Инновационные методы повышения безопасности полетов воздушных судов в особых ситуациях в полете. Теоретичний і науково-практичний журнал інженерної академії України № 4 2019р. – Київ – С. 125 –129 3. Kazak V.N., Shevchuk D.O., Tymoshenko N.A., Prokhorenko I.V. The Reconfigurable Flight Control System for Recovering Stability and Controllability of the Airplane in Special Flights Situations Scientific and Technical Journal «Problems of Friction and Wear», № 1(82) 2019р. – Київ: НАУ – pp. 26-31. 4. Казак В.М., Прохоренко І.В., Тимошенко Н.А. Когнитивные технологии предотвращения развития особых ситуаций в полете в условиях неопределенности. Вісник інженерної академії України. Теоретичний

і науково-практичний журнал інженерної академії України № 4 2017р. - Київ – С. 18-20 5. Казак В.М., Бабенко А.Є. Аналіз підходів до моделювання об'єктів, які можуть спричинити пошкодження зовнішніх обводів літальних апаратів у польоті Стаття Вісник інженерної академії України. Теоретичний і науково-практичний журнал інженерної академії України № 4 2017р. -Київ – С. 7-11 6. Scientific foundations of modern engineering: monograph/ Kazak V., Shevchuk D., Prokhorenko I., Tymoshenko N.etc – International Science Group. – Boston: Primedia e Launch, 2020. 528 p. Available at : DOI : 10.46299/isg.2020.MO NO.TECH.I пп. 3 Казак В.М. Автоматизація трубопровідного транспорту. Підручник .- К.; НАУ, 2016.-360с. пп. 6 Усього захищених аспірантів і докторантів: аспірантів – 26 кандидатів наук (за останні 5 років Тимошенко Н.А., Дровнін С.С., Годованюк С.П.); докторантів – 2 за останні 5 років - Шевчук Д.О.) пп. 7 Член двох спеціалізованих рад: Д 26.062.03 при Національному авіаційному університеті; Д 26.062.04 при НТУ (Київський політехнічний інститут) ім.І. Сікорського пп. 8 Науковий керівник держбюджетних НДР, за останні 5 років №988-ДБ-15. пп. 12 1. Kazak V. M.; Babenko A.; Zharin I.; Shevchuk D. Theoretical basis of an ion marker method for monitoring of the UAV external contour in flight IEEE 4 th International Conference Actual Problems of Unmanned Aerial Vehicles Developments (APUAVD) – 2018. P.143-146 (Scopus) 2. Kazak V.M.; Shevchuk

							<p>D. O.; Panchuk L. V.; Shulevka V. V. Methods and Tools for Evaluating the Accuracy of the Air Navigation Using GNS. 2018 IEEE 5th International Conference on Methods and Systems of Navigation and Motion Control (MSNMC) 2018, P.179-182 (Scopus) з. Казак В.М., Прохоренко І.В. Тимошенко Н.А. Когнитивні методи підвищення безпеки польотів повітряних судів в екстремальних ситуаціях в польоті</p> <p>Стаття Сучасні інформаційні та інноваційні технології на транспорті (MINTT-2018): Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, 29-31 травня 2018 р. – Херсон: Херсонська державна морська академія, 2018. – С. 10</p> <p>4. Kazak V.M, Babenko A., Zharin I. Thermal Method for Monitoring of the Aircraft External Contour in Flight Under Conditions of Uncertainty Стаття IDAACS'2017: The 9th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, September 21-23, 2017, Bucharest, Rjmania 5. Kazak V.M., Shevchuk D.O., Tymoshenko N.A., Prochorenko I.V. Measuring Model of Helicopter's Hovering Stabilization Parameters Against Point Objects стаття Electronics and control systems N 3 (49)Kyiv 2016 – 121-125</p>
106010	Ковтун Олена Віталіївна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом доктора наук ДД 002301, виданий 04.07.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий 12.04.2000,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 000624, виданий 19.02.2004,</p> <p>Атестат професора 12ПР 011430, виданий</p>	20	Англійська мова наукового спрямування	<p>Стаж науковопедагогічної роботи 20 років. Відповідність п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності пп. 1 Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science: 1. Kovtun, O., Khaidari, N., Harmash, T., Melnyk, N., & Gnatyuk,</p>

S. (2019). Communication in civil aviation: Linguistic analysis for educational purposes. In CEUR Workshop Proceedings (Vol. 2588). CEUR-WS. <http://ceur-ws.org/Vol2588/> (Scopus) 2. Pomytkina, L., Gudmanian, A., Kovtun, O., & Yahodzinskyi, S. (2020). Personal choice: Strategic life decision-making and conscience. In E3S Web of Conferences (Vol. 164). EDP Sciences. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016410021> (Scopus) 3. Bogush, A. & Kovtun, O. (2019). Discourse "Radiotelephony of Civil Aviation": psycholinguistic aspect. PSYCHOLINGUISTICS, 25(1), 11-32. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-25-1-11-32> (Web of Science) 4. Ковтун О.В. (2015). Формування соціокультурної компетентності майбутніх перекладачів у процесі фахової підготовки. Наука і освіта, 2/СХХХІ, 51–56. http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2015_2_12 (Web of Science) 5. Kovtun O., Bogush A., Kovshar O., Bulgakova O. (2020). Pedagogical conditions for the formation of professional culture of future educators of preschool educational institutions. Propósitos Y Representaciones. Vol. 8. Special Edition. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.676>(Web of Science) 6. Kovtun, O. V., Pylpchuk, M. L., Rudina, M. V., & Sydorenko, S. I. (2021). Audiovisual material as a means of forming aviation subject matter competence of aviation translation students. Information Technologies and Learning Tools. 83(3). P. 176-191. <https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.4190> (Web of Science) у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Ковтун О. В., Гармаш Т.А., Струк І.В. (2021).

Sociolinguistic and educational analysis of language proficiency of active operational professionals and ab initio students in aviation. Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. Вип. 1 (18). С. 23-34. 2. Ковтун О. В., Гармаш Т.А., Хайдарі Н. І. (2020). Потенціал технології подкастинг у формуванні іншомовної компетентності майбутніх перекладачів. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. № 16, С. 60-68. <https://doi.org/10.18372/2411-264X.16.14680>

3. Ковтун О.В., Гармаш Т.А., Хайдарі Н.І. (2019). Exploiting podcasting technology in the process of organization of selfdirected learning on the formation of foreign language listening competence of students of the Humanities. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences. 3(98). PP. 99-107. [https://doi.org/10.35433/pedagogy.3\(98\).2019.99-107](https://doi.org/10.35433/pedagogy.3(98).2019.99-107)

4. Ковтун О. В. (2019). Технологія формування іншомовної професійної компетентності студентів в освітньому просторі закладу вищої освіти. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського. Вип. 3 (128), С. 117–125. <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2019-3-17>

5. Ковтун О. (2018). Формування рефлексивної позиції майбутніх перекладачів у фаховій підготовці. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. № 3 (62), Т. 1. С. 145- 150. <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Nauk>

_visnik-3-62-2018-2-new.pdf 6. Ковтун О., Сидоренко С. (2018). Незалежне оцінювання якості освітніх послуг здобувачами вищої освіти: досвід та перспективи. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. Вип. 1(12). С. 52-60.
<http://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/12910> 7. Ковтун О. (2017). Сленгізми та жаргонізми в сучасній українській прозі в аспекті перекладу. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». Вип. 68. С. 11-16. пп.3
1. Ковтун О.В., Гринюк С.П. Методика діагностики стану адаптації і гнучкості учасників освітнього процесу до нових умов його організації, спричинених пандемією COVID-19. Вища освіта в умовах пандемії: монографія / Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику» / під заг. ред. Н.В. Ладогубець, А.М. Кокаревої. Київ: Талком, 2021. С. 55-72.
2. Гринюк С.П., Ковтун О.В. Освітній процес у галузі вищої освіти України, ЄС та світу в умовах пандемії COVID-19. Вища освіта в умовах пандемії: монографія / Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику» / під заг. ред. Н.В. Ладогубець, А.М. Кокаревої. Київ: Талком, 2021. С. 89-103. 3. Ковтун О. В., Гармаш Т.А. Етноцентризм як проблема глобалізації культури та взаємодії цивілізацій у контексті міжкультурної комунікації. Соціальні комунікації інформаційного суспільства: теоретичні та прикладні аспекти: монографія / під заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.М. Ягодзінського. Київ: Талком, 2020. С. 97-108. – (Серія «Гуманітарний дискурс суспільства

ризику»). ISBN 978-617-7832-31-6 пп.4 1.
Ковтун О. В.
Латинська мова: практикум / О. В. Ковтун, Н.І.Хайдарі, В.І. Кульчицький. – К. : НАУ, 2017. – 88 с. 2.
Ковтун О. В. Переклад з другої іноземної мови галузевої літератури. Німецька мова: практикум / М. О. Желуденко, О. В. Ковтун, А. П. Сабітова. – К. : НАУ, 2018. – 84 с. 3. Ковтун О.В. Переклад з другої іноземної мови галузевої літератури. Іспанська мова: практикум / О.В.Ковтун, С.О.Мірошник. – К. : НАУ, 2018. – 81 с. 4.
Ковтун О.В. Professional English. Interaction in social work: методичні рекомендації / О.В.Ковтун, А.А.Заслужена, Т.А.Гармаш. – К. : НАУ, 2019. – 40 с. 5.
Ковтун О.В. Professional English. Interaction in social work: практикум / О.В.Ковтун, А.А.Заслужена, Н.І.Хайдарі. – К. : НАУ, 2019. – 128 с. 6.
Ковтун О.В. Professional English. Record management: практикум / О.В.Ковтун, Н.І.Хайдарі, Т.А.Гармаш. – К. : НАУ, 2020. – 128 с. 7.
Ковтун О.В. English for political science: практикум / О.В. Ковтун, А.А. Заслужена, С.О. Мірошник, Н.І. Мельник, Л.О. Загоруйко, Н.П. Білоус. – К.: НАУ, 2021. – 132 с. пп. 5
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня 2013 році.
пп.6 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук: 1) Гармаш Тетяна Андріївна, Д 26.062.15 в Національному авіаційному університеті (2018); 2) Сенчина Наталія Геннадіївна, Д 41.053.01 в ДЗ «Південноукраїнський

національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (2019);
3) Павленко Оксана Миколаївна, Д 41.053.01 в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (2019);
пп.7 Член спеціалізованих вчених рад: Д 26.062.15 в Національному авіаційному університеті; Д 41.053.01 в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»
Науковий керівник, опонент, експерт, рецензент дисертаційних робіт
пп.8 «Потенціал вищої освіти в умовах пандемії: глобальний, європейський, національний виміри» (реєстраційний номер: 2020.01/0172) Національного фонду досліджень України (2020-2021), провідний виконавець НДР № 99/12.01.04 «Концептуальні засади методики викладання іноземних мов студентам немовних спеціальностей», 2014-2017, науковий керівник; НДР № 15/12.01.05 «Лінгводидактичний потенціал віртуального освітнього середовища у професійній іншомовній підготовці майбутніх фахівців у немовному ВНЗ», 2018-2021, науковий керівник; Член редколегії наукових видань: «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія» (Україна), Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Серія: Педагогіка (Україна), "The Unity of Science" (м. Відень, Австрія, 2015-2019), «Університети і лідерство (International Scientific

Journal of Universities and Leadership)» (Україна, 2015-2019) пп.12 1. Ковтун О.В. Методичні аспекти викладання дисципліни “Business English”: європейський контекст. Роль іноземних мов у соціокультурному становленні особистості: зб. наук. праць / за заг. ред. О.В. Ковтун. Київ: НАУ, 2021. С. 56–61. 2. Ковтун О.В. Організація дистанційної освіти за гуманітарним профілем в умовах пандемії COVID-19: практика Університету Каліфорнії, Берклі. World science: problems, prospects and innovations: м-ли XII Міжн. наук.-практ. конф., 11-13 серпня 2021 р. Торонто: Perfect Publishing, 2021. С. 352-360. 3. Ковтун О.В. Вебтехнології та мобільні пристрої як інструменти створення віртуального інформаційноосвітнього іншомовного середовища. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: зб. наук. праць / за заг. ред. Л.В. Барановської. – К. : НАУ, 2020. – С. 93–96. 4. Ковтун О.В. Практика Оксфордського університету щодо професійної підготовки студентів гуманітарного профілю в умовах пандемії COVID-19. Results of modern scientific research and development: м-ли V Міжн. наук.-практ. конф., 25-27 липня 2021 р. Мадрид: Barca Academy Publishing, 2021. С.168-175. 5. Ковтун О.В. Забезпечення готовності студентів гуманітарного профілю до навчання в умовах карантинних обмежень: світовий досвід. International scientific innovations in human life: м-ли I Міжн. наук.-практ. конф., 28-30 липня 2021 р. Манчестер: Cognum Publishing House, 2021. С. 224-234. 6. Ковтун О.В.

						<p>Дистанційна освіта майбутніх фахівців гуманітарного профілю в умовах пандемії COVID-19: досвід Гарвардського університету. Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects: м-ли II Міжн. наук.-практ. конф., 1-3 серпня 2021 р. Берлін: MDPC Publishing, 2021. С.239-245. 7. Ковтун О.В. Організація іншомовної освіти в період пандемії COVID-19: практики університетів-лідерів у галузі підготовки фахівців гуманітарного профілю. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: м-ли III Міжн. наук.-практ. інтернет-конф., 11-12 серпня 2021 р. Дніпро, 2021. С. 341-344. пп.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійному громадському об'єднанні Українська асоціація дослідників освіти</p>	
148477	Степура Віктор Степанович	Доцент (0,5 ставки), Основне місце роботи	Факультет архітектури, будівництва та дизайну	Диплом кандидата наук КД 015977, виданий 30.05.1990, Атестат доцента 12ДЦ 038305, виданий 03.04.2014	18	Економічний аналіз наукових досліджень	<p>Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми. Відповідає показникам 1,2,3,4 пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти п.38 пп.1</p> <p>Застосування малої авіації в міжобласному пасажирському сполученні /Чернишова О С, Степура В.С.Вісник Інженерної Академії України №1. – 2019. с. 12-16.</p> <p>Застосування малої авіації в міжобласному пасажирському сполученні Тези доповіді XIV Міжнародна науково-технічна конференція "АВІА – 2018" 19 – 21 квітня. – К., НАУ, 2018 р. –К., НАУ, 2018 р. Чернишова О.С.Особливості проектування висотного житлового будинку з урахуванням прогресуючого обвалення /Степура</p>

В.С,Матвієнко О.І.,
Лисницька К.М.,
Ніконець
І.І.,Проблеми
розвитку міського
середовища: зб. наук.
праць. –
К.: НАУ, 2020. – Вип.2
(25). – С. 150-170.
Характеристика
аеропортів України і
проблеми їх розвитку
/Степура В.С,Хоменюк
В.І., Ткач Н.В.Міське
середовище-XXI ст.:III
Міжнародний
науково-практичний
конгрес, 14 – 16
березня 2018 р. –К.,
18-20 липня 2018 р. –
Холм, Польща
Економика
строительства (рос.)
Тимкина С.Ю,степура
В.С./Экономика
строительства:
Методические
рекомендации к
практическим
занятиям.
(рос. мов.) –
stepura2013@ukr.net
2019. -56 с.
Экономика
строительства:(рос)
/Тимкина
С.Ю,Степура
В.С.Экономика
строительства:
Нормативная база к
выполнению
практических задач.
(рос. мов.) --
stepura2013@ukr.net
20
Ефективність
інвестицій в
будівництво
аеропорту Тези
доповіді Міське
середовище-XXI ст.:III
Міжнародний
науково-практичний
конгрес, 14 – 16
березня 2018 р. –К.,
18-20 липня 2018 р. –
Холм, Польща 1
Хоменюк В.І., Ткач
Н.В.
Методичні
рекомендації до
виконання дипломних
робіт випускників
освітньо-
кваліфікаційного
рівня «Магістр» для
студентів
спеціальності 192
«Будівництво та
цивільна інженерія»
спеціалізації
«Автомобільні дороги
і аеродроми» Мето-
дичні рекомен-дації
Методичні
рекомендації до
виконання дипломних
робіт випускників
освітньо-
кваліфікаційного
рівня «Магістр». –

К., НАУ, 2017
Белятинський А.О.,
Першаков В.М.,
Степанчук О.В. та ін.
Методичні
рекомендації до
виконання дипломних
робіт випускників
освітньо-
кваліфікаційного
рівня «Бакалавр» для
студентів
спеціальності 192
«Будівництво та
цивільна інженерія»
спеціалізації
«Автомобільні дороги
і аеродроми» Методичні рекомендації
Методичні
рекомендації до
виконання дипломних
робіт випускників
освітньо-
кваліфікаційного
рівня «Бакалавр». –
К., НАУ, 2017
Белятинський А.О.,
Першаков В.М.,
Степанчук О.В. та ін.
Определение
вариантов
строительства дорог
на основе
сравнительной
экономической
эффективности
Стаття XIII
Міжнародна науково-
технічна конференція
“ABIA – 2017” 19 – 21
квітня. – К., НАУ, 2017
р. – К., НАУ, 2017 р. 5
Тімкіна С.Ю., Тімкіна
А.М.
Фізико-механічні
властивості
асфальтобетону з
використанням
сірчаного
модифікатора» Тези
доповіді XVII
Міжнародна науково -
практична
конференція молодих
учених і студентів «
Політ . Сучасні
проблеми науки » (2-
3 квітня 2017 року) 1
Ратушняк В.О.
п.38 пп.3
Основи експлуатації
автомобільних доріг і
аеродромів Навчальний посібник
Навчальний посібник.
– К.: НАУ, 2013. –
160 с.(З грифом МОН
України. Лист №01/11-
11517 від 15.07.2013)
160 Белятинський А.
О., Кужель Н.В.
п.38 пп.4
Determination of
construction cost on the
basis of aggregative
indexes Методичний
посібник The
methodical aid. – К.:
NAU, 2013. –
130 р.

						<p>Економіка будівництва. Методичні рекомендації Економіка будівництва: Методичні рекомендації до практичних занять. - К., НАУ, 2016. -56 с. 51.</p> <p>Економіка будівництва. Методичні рекомендації Економіка будівництва: Нормативні матеріали до виконання практичних занять (електронний варіант). -К., НАУ, steruga2013@ukr.net, 2016 р.94Тімкіна С .Ю.Методичні рекомендації до виконання дипломних робіт випускників освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр» для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» спеціалізації «Автомобільні дороги і аеродроми» Методичні рекомендації до виконання дипломних робіт випускників освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр». – К.,НАУ, 2017</p> <p>Белятинський А.О., Першаков В.М., Степанчук О.В. та ін. Методичні рекомендації до виконання дипломних робіт випускників освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» спеціалізації «Автомобільні дороги і аеродроми» Методичні рекомендації до виконання дипломних робіт випускників освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр». – К.,НАУ, 2017 40</p> <p>Белятинський А.О., Першаков В.М., Степанчук О.В. та ін.</p>	
124203	Лапенко Олександр Іванович	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет архітектури, будівництва та дизайну	Диплом доктора наук ДД 009238, виданий 23.02.2011, Диплом	20	Основи управління науковими проектами	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми. Відповідає

кандидата наук
КН 009943,
виданий
05.03.1996,
Атестат
доцента 02ДЦ
015311,
виданий
19.10.2005,
Атестат
професора
12ПР 009173,
виданий
17.01.2014

показникам
1,2,3,6,7,8,9,19,20
пункту 38 ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності
закладів освіти
п.38 пп.1
1. Lapenko O.I.
Features of silos
calculations at
asymmetric wind load by
using momentless
theory / O.I. Lapenko,
A. Makhinko, N.
Makhinko // Tehnicki
glasnik. – 2019. – Vol.
13, № 1. – P.12-15. –
DOI: 10.31803/tg-
20180522160526
Lapenko O.I. Stochastic
description of loads on
the steel storage
capacities / O.I.
Lapenko, A. Makhinko,
N. Makhinko //
Materials Science
Forum. – Trans Tech
Publications Ltd,
Switzerland, 2019. –
Vol. 968, №2. – P. 528-
533.; Лапенко О.І.
Методи
комп'ютерного
моделювання в
задачах аеродинаміки
висотних споруд / О.І.
Лапенко, Н.О.
Махінко //
Комунальне
господарство міст :
науково-технічний
збірник. – Харків :
ХНУМГ, 2015. – Вип.
123. – С. 49-57.
п.38 пп.2
1.Складена сталева
балка зі
сталезалізобетонним
стиснутим поясом.
Патент у 2007 03182.
України. (51), МПК
(2006) Е04С 3/02. –
№ 26142:
Заявл.26.03.2007.:
Опубл. 10.09.2007,
Бюл. №14.– 4с.
2. Залізобетонна арка
із зовнішнім листовим
армуванням. Патент у
2007 03231. України.
(51) МПК (2006) Е04С
3/02. – № 24783:
Заявл. 26.03.2007.:
опубл. 10.07.2007,
Бюл. №10.– 4с.
3. Безрозкісна аркова
ферма із зовнішнім
листовим
армуванням. Патент у
2007 01098. України.
(51) МПК (2006) Е04С
3/38. – №24254:
Заявл. 02.02.2007.:
опубл. 25.06.2007,
Бюл. №9. – 4с.
4. Збірна плита
перекриття. Патент у
2008 0865. України.
(51) МПК (2006) Е04В
1/00. – № 37444:
Заявл.01.07.2008.:

опубл. 25.11.2008,
Бюл. №22.– 4с.
5. Сталезалізобетонна балка з листовим армуванням. Патент у 2008 14738. України. (51) МПК (2009) E04B 1/00. № 42773: Заявл.22.12.2008.: опубл. 27.07.2009, Бюл. №14.– 4с.
6. Сталезалізобетонна колона з листовим армуванням. Патент у 2008 14745. України. (51) МПК (2009) E04B 1/00. – № 42774: Заявл. 22.12.2008.: опубл. 27.07.2009, Бюл. №14. – 4с
п.38 пп.3
Барабаш М.С. Основи комп'ютерного моделювання : навч. посібник, 2-е видання, стереотипне / М.С. Барабаш, П.М. Кір'язєв, О.І. Лапенко, М.А. Ромашкіна. – К. : НАУ, 2019. – 491 с. (рекомендовано вченою радою НАУ. Протокол № 7 від 27.06.17 р.)
п.38 пп.6
1.СкрєбнєваС.М. - к.т.н.
2. Білокуров П.С.- к.т.н.
3.ГлушаницяА.І. – к.т.н.
4.БаранецькаД.С.– к.т.н.
5.БашинськийЯ.В. к.т.н.
6.Махінько Н.О. – д.т.н.
п.38 пп.7
Опонент по кандидатській дисертації Фірсова П.М. «Короткочасна міцність та напружено-деформований стан сталобетонних з'єднань на акрилових модифікованих клеях»;
Опонент по кандидатській дисертації Ясюка І.М. «Робота та несуча здатність сталєфібробетонних лотків»;
Опонент по докторській дисертації Отроша Ю.А. «Технічний стан залізобетонних конструкцій при силових і високотемпературних впливах»
Член спеціалізованої вченої ради Д 44.052.02 при Полтавському національному технічному

							<p>університеті імені Юрія Кондратюка, Член спеціалізованої вченої ради К 026.062.12 п.38 пп.8 Держбюджетна науково-дослідна робота за темою № 36/10.01.02 «Побудова теорії опору складених залізобетонних конструкцій на основі механіки руйнування залізобетону та її комп'ютерне моделювання». п.38 пп.9 Акредитація спеціальності 192 в Кіровоградському державному технічному університеті п.38 пп.19 Академія будівництва України п.38 пп.20 Стаж викладацької роботи з 1998 р. Професор з 2014 р. Завідувач кафедри комп'ютерних технологій будівництва</p>
68180	Дротянко Любов Григорівна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом доктора наук ДД 001909, виданий 04.07.2001, Диплом кандидата наук ФС 007106, виданий 23.04.1986, Аттестат доцента ДЦ 038540, виданий 23.05.1991, Аттестат професора ПР 002269, виданий 19.06.2003</p>	31	Філософія науки та інновацій	<p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання (доктор філософських наук, 2001 р., 09.00.01 – онтологія, гносеологія, феноменологія; тема дисертації: «Феномен фундаментального і прикладного знання: (Постнекласичне дослідження)» Диплом доктора наук ДД 001909, виданий 04.07.2001; Професор кафедри філософії, 2003 р. Аттестат професора ПР 002269, виданий 19.06.2003); Нагородження 1) знаком «Відмінник освіти», 2010 р. 2) Почесною грамотою Міністерства освіти України, 2009 р. 3) нагрудним знаком «За наукові та освітні досягнення», 2021 р. Підвищення кваліфікації: стажування на кафедрі теоретичної і практичної філософії філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка 01.03.2021-30.04.2021 (сертифікат про проходження стажування №056/036).</p>

Відповідність п.38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
пп.1 Information
environment as the
intercultural
communication space
2017 MATEC Web of
Conferences 106,01006.
Retrieved from:
<https://bit.ly/3zXEFwN>
2) Drotianko, L.,
Abysova, M., Chenbai,
N., Shorina, T.
Postnon-classical
science in the age of
informatization of
society: Functional
aspect 2020 E3S Web
of Conferences 157,
4003. Retrieved from:
<https://bit.ly/3jUkNFt>
3) Drotianko, L.,
Kharchenko, S.,
Kolomiets O. Features
of functional
dependence of random
phenomena and values
in social being in
conditions of its
unstability (the
environmental position)
E3S Web of
Conferences 244, 11048
(2021) EMMFT-2020
[https://doi.org/10.1051
/e3sconf/202124411048](https://doi.org/10.1051/e3sconf/202124411048)
4) Drotianko, L.,
Shostak, O., Abysova,
M., Chenbai, N.
Interdisciplinary
knowledge problem in a
high-tech society 2020
E3S Web of
Conferences 157, 4005.
Retrieved from:
<https://bit.ly/2YVpThz>
- наявність публікацій
у наукових фахових
виданнях України,
зокрема: 1. Дротянко
Л.Г. Функціональні
трансформації
постнекласичної
науки в
інформаційному
суспільстві // Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія:
Філософія.
Культурологія:
Збірник наук. праць. –
Вип.2 (24). – К.: НАУ,
2016.- С.14-18. 2.
Дротянко Л.Г.
Специфіка
методологічних
засобів науки в
процесі її
інформатизації //
Вісник Національного
авіаційного
університету. Серія:
Філософія.
Культурологія. – 2016.
– № 1 (23). – С.11-15.
3. Дротянко Л.Г.
Соціокультурні

підстави трансформації понятійного апарату сучасного філософування // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. – 2014. – № 2 (20). – С.15-19.

4. Дротянко Л.Г. Міждисциплінарні дослідження в контексті розвитку високих технологій // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. – 2017. – № 2 (26). – С.5-8.

5. Дротянко Л.Г., Ягодзінський С.М. Мультикультурна комунікація і толерантність перед лицем глобальних загроз // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наук. праць. – Вип.1 (31). – К.: НАУ, 2020. – С.15-21. пп.3 1)

Дротянко Л. Г. Філософські проблеми мовознавства. Навч. посіб. Вид. 2-ге, допов. і пер. – К.: КНЛУ, 2002. – 161 с. 2)

Дротянко Л. Г. Філософія наукового пізнання.: підручник. – К.: «НАУ-Друк», 2010. – 224 с. 3)

Дротянко Л.Г., Ороховська Л.О., Ягодзінський С.М. Філософія наук і інновацій. – К.: НАУ, 2019. -56 с. 4)

Дротянко Л.Г., Абисова М.А., Пода Т.А, Орденів С.С. Філософія діалогу в комунікативних практиках інформаційного суспільства// Соціальні комунікації інформаційного суспільства: теоретичні та прикладні аспекти. – К.: Талком, 2020. //http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42478 (розділ монографії)

пп.6 Виконання обов'язків: 1) наукового керівника дисертаційного дослідження: «Науковий дискурс в умовах інформаційного суспільства: методологічний і

соціокультурний аспекти» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук, за спеціальністю 09.00.02 – діалектика і методологія пізнання, здобувач Ягодзінський Сергій Миколайович, дата захисту 23 червня 2008 року, Київський національний університет імені Тараса Шевченка; 2) наукового консультанта дисертаційного дослідження: «Соціокультурний потенціал глобальних інформаційних мереж», на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук, за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, здобувач Ягодзінський Сергій Миколайович, дата захисту 29 лютого 2016 року, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. 3) наукового керівника дисертаційного дослідження: «Соціокультурний вимір науковотехнічного знання в інформаційну епоху» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук, за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії», здобувач Ченбай Наталія Анатоліївна, дата захисту 5 жовтня 2012 року, Національний авіаційний університет. пп.7 Офіційний опонент дисертаційного дослідження: -«Логіка та риторика: складові взаємозв'язку» на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук, за спеціальністю 09.00.06 – логіка, здобувач Колотілова Наталія Андріївна, дата захисту 30 червня 2020 року, Київський національний університет імені Тараса Шевченка; -«Деконструкційний поворот у

						<p>трансцендентальному мисленні», на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук, за спеціальністю 09.00.01 – онтологія, гносеологія, феноменологія. Здобувач Ільїна Анна Валеріївна, дата захисту травень 2021 року, Інститут філософії імені Г. С. Сковороди НАН України; - Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.001.27 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка за спеціальністю 09.00.01 «Онтологія, гносеологія, феноменологія»; Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.161.01 в Інституті філософії імені Г. С. Сковороди за спеціальністю 09.00.06 «Логіка». пп.8 Головний редактор фахового збірника наукових праць «Вісник Національного авіаційного університету: Серія: Філософія. Культурологія». пп.10. Участь у щорічному Міжнародному симпозиумі «Соціокультурний дискурс глобалізованого світу: наука, освіта, комунікація» з наступною публікацією матеріалів виступів</p>	
106010	Ковтун Олена Віталіївна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом доктора наук ДД 002301, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000624, виданий 19.02.2004, Атестат професора 12ПР 011430, виданий 25.02.2016</p>	20	Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	<p>Стаж науковопедагогічної роботи 20 років. Відповідність п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності пп. 1 Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science: 1. Kovtun, O., Khaidari, N., Harmash, T., Melnyk, N., & Gnatyuk, S. (2019). Communication in civil aviation: Linguistic analysis for educational purposes. In CEUR Workshop Proceedings (Vol. 2588). CEUR-WS. http://ceur-ws.org/Vol2588/</p>

(Scopus) 2. Pomytkina, L., Gudmanian, A., Kovtun, O., & Yahodzinskyi, S. (2020). Personal choice: Strategic life decision-making and conscience. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 164). EDP Sciences. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016410021>

(Scopus) 3. Bogush, A. & Kovtun, O. (2019). Discourse “Radiotelephony of Civil Aviation”: psycholinguistic aspect. *PSYCHOLINGUISTICS*, 25(1), 11-32. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-25-1-11-32> (Web of Science)

4. Ковтун О.В. (2015). Формування соціокультурної компетентності майбутніх перекладачів у процесі фахової підготовки. *Наука і освіта*, 2/СХХХІ, 51–56. http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2015_2_12 (Web of Science)

5. Kovtun O., Bogush A., Kovshar O., Bulgakova O. (2020). Pedagogical conditions for the formation of professional culture of future educators of preschool educational institutions. *Propósitos Y Representaciones*. Vol. 8. Special Edition. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.676>(Web of Science)

6. Kovtun, O. V., Pylypchuk, M. L., Rudina, M. V., & Sydorenko, S. I. (2021). Audiovisual material as a means of forming aviation subject matter competence of aviation translation students. *Information Technologies and Learning Tools*. 83(3). P. 176-191. <https://doi.org/10.33407/itlt.v8i3.4190> (Web of Science) у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Ковтун О. В., Гармаш Т.А., Струк І.В. (2021). Sociolinguistic and educational analysis of language proficiency of active operational professionals and ab initio students in aviation. *Вісник Національного авіаційного*

університету. Серія : Педагогіка.
Психологія : зб. наук. пр. Вип. 1 (18). С. 23-34. 2. Ковтун О. В., Гармаш Т.А., Хайдарі Н. І. (2020). Потенціал технології подкастинг у формуванні іншомовної компетентності майбутніх перекладачів. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. № 16, С. 60-68.
<https://doi.org/10.18372/2411-264X.16.14680>
3. Ковтун О.В., Гармаш Т.А., Хайдарі Н.І. (2019). Exploiting podcasting technology in the process of organization of selfdirected learning on the formation of foreign language listening competence of students of the Humanities. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences. 3(98). PP. 99-107.
[https://doi.org/10.35433/pedagogy.3\(98\).2019.99-107](https://doi.org/10.35433/pedagogy.3(98).2019.99-107)
4. Ковтун О. В. (2019). Технологія формування іншомовної професійної компетентності студентів в освітньому просторі закладу вищої освіти. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського. Вип. 3 (128), С. 117–125.
<https://doi.org/10.24195/2617-6688-2019-3-17>
5. Ковтун О. (2018). Формування рефлексивної позиції майбутніх перекладачів у фаховій підготовці. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. № 3 (62), Т. 1. С. 145- 150.
http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Nauk_visnik-3-62-2018-2-new.pdf
6. Ковтун О., Сидоренко С. (2018). Незалежне оцінювання якості освітніх послуг здобувачами вищої освіти: досвід та перспективи. Вісник

Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. Вип. 1(12). С. 52-60.
<http://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/12910> 7.
Ковтун О. (2017). Сленгізми та жаргонізми в сучасній українській прозі в аспекті перекладу. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». Вип. 68. С. 11-16. пп.3

1. Ковтун О.В., Гринюк С.П. Методика діагностики стану адаптації і гнучкості учасників освітнього процесу до нових умов його організації, спричинених пандемією COVID-19. Вища освіта в умовах пандемії: монографія / Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику» / під заг. ред. Н.В. Ладогубець, А.М. Кокаревої. Київ: Талком, 2021. С. 55-72.

2. Гринюк С.П., Ковтун О.В. Освітній процес у галузі вищої освіти України, ЄС та світу в умовах пандемії COVID-19. Вища освіта в умовах пандемії: монографія / Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику» / під заг. ред. Н.В. Ладогубець, А.М. Кокаревої. Київ: Талком, 2021. С. 89-103.

3. Ковтун О. В., Гармаш Т.А. Етноцентризм як проблема глобалізації культури та взаємодії цивілізацій у контексті міжкультурної комунікації. Соціальні комунікації інформаційного суспільства: теоретичні та прикладні аспекти: монографія / під заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.М. Ягодзінського. Київ: Талком, 2020. С. 97-108. – (Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику»). ISBN 978-617-7832-31-6 пп.4

1. Ковтун О. В. Латинська мова: практикум / О. В. Ковтун, Н.І.Хайдарі, В.І. Кульчицький. – К. : НАУ, 2017. – 88 с. 2. Ковтун О. В. Переклад

з другої іноземної мови галузевої літератури. Німецька мова: практикум / М. О. Желуденко, О. В. Ковтун, А. П. Сабітова. – К. : НАУ, 2018. – 84 с. 3. Ковтун О.В. Переклад з другої іноземної мови галузевої літератури. Іспанська мова: практикум / О.В.Ковтун, С.О.Мірошник. – К. : НАУ, 2018. – 81 с. 4. Ковтун О.В. Professional English. Interaction in social work: методичні рекомендації / О.В.Ковтун, А.А.Заслужена, Т.А.Гармаш. – К. : НАУ, 2019. – 40 с. 5. Ковтун О.В. Professional English. Interaction in social work: практикум / О.В.Ковтун, А.А.Заслужена, Н.І.Хайдарі. – К. : НАУ, 2019. – 128 с. 6. Ковтун О.В. Professional English. Record management: практикум / О.В.Ковтун, Н.І.Хайдарі, Т.А.Гармаш. – К. : НАУ, 2020. – 128 с. 7. Ковтун О.В. English for political science: практикум / О.В. Ковтун, А.А. Заслужена, С.О. Мірошник, Н.І. Мельник, Л.О. Загоруйко, Н.П. Білоус. – К.: НАУ, 2021. – 132 с. пп. 5

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня 2013 році. пп.6 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук: 1) Гармаш Тетяна Андріївна, Д 26.062.15 в Національному авіаційному університеті (2018); 2) Сенчина Наталія Геннадіївна, Д 41.053.01 в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (2019); 3) Павленко Оксана Миколаївна, Д 41.053.01 в ДЗ «Південноукраїнський національний

педагогічний
університет імені К. Д.
Ушинського» (2019);
п.п.7 Член
спеціалізованих
вчених рад: Д
26.062.15 в
Національному
авіаційному
університеті; Д
41.053.01 в ДЗ
«Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К.Д.
Ушинського»
Науковий керівник,
опонент, експерт,
рецензент
дисертаційних робіт
п.п.8 «Потенціал
вищої освіти в умовах
пандемії: глобальний,
європейський,
національний виміри»
(реєстраційний
номер: 2020.01/0172)
Національного фонду
досліджень України
(2020-2021),
провідний виконавець
НДР № 99/12.01.04
«Концептуальні
засади методики
викладання іноземних
мов студентам
немовних
спеціальностей»,
2014-2017, науковий
керівник; НДР №
15/12.01.05
«Лінгводидактичний
потенціал
віртуального
освітнього середовища
у професійній
іншомовній підготовці
майбутніх фахівців у
немовному ВНЗ»,
2018-2021, науковий
керівник; Член
редколегії наукових
видань: «Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія:
Педагогіка,
Психологія»
(Україна), Науковий
вісник
Південноукраїнського
національного
педагогічного
університету імені
К.Д. Ушинського.
Серія: Педагогіка
(Україна), "The Unity
of Science" (м. Відень,
Австрія, 2015-2019),
«Університети і
лідерство
(International Scientific
Journal of Universities
and Leadership)»
(Україна, 2015-2019)
п.п.12 1. Ковтун О.В.
Методичні аспекти
викладання
дисципліни "Business
English":
європейський

контекст. Роль іноземних мов у соціокультурному становленні особистості: зб. наук. праць / за заг. ред. О.В. Ковтун. Київ: НАУ, 2021. С. 56–61. 2. Ковтун О.В. Організація дистанційної освіти за гуманітарним профілем в умовах пандемії COVID-19: практика Університету Каліфорнії, Берклі. World science: problems, prospects and innovations: м-ли XII Міжн. наук.-практ. конф., 11-13 серпня 2021 р. Торонто: Perfect Publishing, 2021. С. 352-360. 3. Ковтун О.В. Вебтехнології та мобільні пристрої як інструменти створення віртуального інформаційноосвітнього іншомовного середовища. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: зб. наук. праць / за заг. ред. Л.В. Барановської. – К. : НАУ, 2020. – С. 93–96. 4. Ковтун О.В. Практика Оксфордського університету щодо професійної підготовки студентів гуманітарного профілю в умовах пандемії COVID-19. Results of modern scientific research and development: м-ли V Міжн. наук.-практ. конф., 25-27 липня 2021 р. Мадрид: Barca Academy Publishing, 2021. С.168-175. 5. Ковтун О.В. Забезпечення готовності студентів гуманітарного профілю до навчання в умовах карантинних обмежень: світовий досвід. International scientific innovations in human life: м-ли I Міжн. наук.-практ. конф., 28-30 липня 2021 р. Манчестер: Cognum Publishing House, 2021. С. 224-234. 6. Ковтун О.В. Дистанційна освіта майбутніх фахівців гуманітарного профілю в умовах пандемії COVID-19: досвід Гарвардського університету. Modern scientific research: achievements,

						<p>innovations and development prospects: м-ли II Міжн. наук.-практ. конф., 1-3 серпня 2021 р. Берлін: MDPC Publishing, 2021. С.239-245. 7. Ковтун О.В. Організація іншомовної освіти в період пандемії COVID-19: практики університетів-лідерів у галузі підготовки фахівців гуманітарного профілю. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: м-ли III Міжн. наук.-практ. інтернет-конф., 11-12 серпня 2021 р. Дніпро, 2021. С. 341-344. пп.19</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійному громадському об'єднанні Українська асоціація дослідників освіти</p>	
173084	Махінко Наталя Олександрівна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет архітектури, будівництва та дизайну	<p>Диплом магістра, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДД 009873, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 055613, виданий 18.11.2009</p>	13	Гіпотези та їх експериментальна перевірка у будівництві	<p>Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми. Відповідає показникам 1,3,5,7 пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти п.38 пп. 1</p> <p>1. Makhinko N. Stress-strain state of the storage silos under the action of the asymmetric load / N. Makhinko // Matec Web of Conference. Structures, Buildings and Facilities. – Les Ulis, France : EDP Sciences, 2018. – Vol. 230. – P. 1-6. – DOI: 10.1051/mateconf/201823002018 (індексується наукометричною базою Scopus).; 2. Махінко Н.О. Питання чисельного моделювання вітрових впливів на висотні споруди / Н.О. Махінко // Будівельне виробництво : міжвід. наук.-техн. зб. – К.: НДІБВ, 2015. – № 58. – 3. Lapenko O.I. Features of silos calculations at asymmetric wind load by using momentless theory / O.I. Lapenko, A. Makhinko, N. Makhinko // Tehnicki glasnik. – 2019. – Vol.</p>

13, № 1. – P.12-15. – DOI: 10.31803/tg-20180522160526 (індексується наукометричною базою Web of Science).

4 Makhinko A. To the calculation of the optimal level of reliability by using economic indicators / A. Makhinko, N. Makhinko // Proceedings of CEE 2019 : International Conference Current Issues of Civil and Environmental Engineering Lviv - Kosice – Rzeszow. ? 2019. ? Vol. 47 ? P. 251-259. (індексується наукометричною базою Scopus).

5 Lapenko O.I. Stochastic description of loads on the steel storage capacities / O.I. Lapenko, A. Makhinko, N. Makhinko // Materials Science Forum. – Trans Tech Publications Ltd, Switzerland, 2019. – Vol. 968, №2. – P. 528-533. (індексується наукометричною базою Scopus).; 1.

Махінько Н.О. Питання чисельного моделювання вітрових впливів на висотні споруди / Н.О. Махінько // Будівельне виробництво : міжвід. наук.-техн. зб. – К.: НДІБВ, 2015. – № 58. – С. 43-48 С. 43-48 п.38 пп. 3

Махінько А. Сталеві ємності для зберігання зерна / А. Махінько, Н. Махінько. - К.: Сталь, 2021. - 356 с. п.38 пп. 5

Дата захисту: 25 лютого 2020 року, спеціалізована вчена рада Д 41.085.01 при Одеській державній академії будівництва та архітектури. д.т.н. (05.23.01 – Будівельні конструкції, будівлі та споруди), 2020 рік, “Методологія розрахунку надійності сталевих ємностей для зберігання зерна”, ДД № 009873 п.38 пп 7

член постійної спеціалізованої вченої ради К 26.062.12 наказ №1413 від 24.10.2017 р.(термін дії ради 24.10.2017 - 24.10.2020) за

							спеціальностями 05.22.11 - автомобільні шляхи та аеродроми; 05.23.01 - будівельні конструкції, будівлі та
396348	Гасій Григорій Михайлович	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет архітектури, будівництва та дизайну	Диплом магістра, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адмініструванн я, Диплом доктора наук ДД 008861, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 052338, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 042394, виданий 28.04.2015	10	Системно- синергетичне моделювання об'єктів досліджень та математичні методи обробки даних за спеціальністю будівництво та цивільна інженерія	споруди, Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми. Відповідає показникам 1,2,3,4,5,7,8,9,19 пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти п.38 пп.1 Storozhenko, L., Gasii, G., Hohol, M., & Hasii, O. (2020, June). Preparation Technique of Experimental Specimens of Steel and Concrete Composite Slabs. In International Conference BUILDING INNOVATIONS (pp. 147-154). Springer, Cham. doi:10.1007/978-3- 030-85043-2_14 (SCOPUS) Hohol, M., Gasii, G., Pents, V., & Sydorak, D. (2020, June). Structural—Parametric Synthesis of Steel Combined Trusses. In International Conference BUILDING INNOVATIONS (pp. 163-171). Springer, Cham. doi:10.1007/978-3- 030-85043-2_16 (SCOPUS) Semko, P., & Gasii, G. (2020). Determination of the Bearing Capacity of Concrete-Filled Steel Tubular Structures Coupled with Dismountable Joints. International Journal of Sustainable Construction Engineering and Technology, 11(4), 8-17. doi:10.30880/ijscet.202 1.11.04.002 (SCOPUS, Web of Science) Gasii, G., Shushkevych, V., Hasii, O., & Telichenko, O. (2020). Full changing of the load-bearing wall of the bunker's building of the coal mine. In E3S Web of Conferences (Vol. 201). EDP Sciences. doi:10.1051/e3sconf/20 2020101031 (SCOPUS) Gasii, G., Hasii, O., & Klimenko, V. (2020). Testing of the combined structural elements of support of a mine opening. In E3S Web of Conferences (Vol. 168,

p. 00028). EDP Sciences.
doi:10.1051/e3sconf/2016800028 (SCOPUS, Web of Science)
Hudz, S. A., Gasii, G. M., & Hasii, O. V. (2019, December). Increasing the accuracy of definition torsional geometric properties for rolled and welded beams. In IOP Conference Series: Materials Science and Engineering (Vol. 708, No. 1, p. 012051). IOP Publishing.
doi:10.1088/1757-899X/708/1/012051 (SCOPUS)
Storozhenko, L., Yermolenko, D., & Gasii, G. (2018). Investigation of the Deformation State of a Composite Cable Space Frame Structures with a Photogrammetric Method. International Journal of Engineering & Technology, 7(3.2), 442-446.
doi:10.14419/ijet.v7i3.2.14568 (SCOPUS)
Gasii, G., Hasii, O., & Zabolotskyi, O. (2017). Estimate of technical and economic benefits of a new space composite structure. In MATEC Web of Conferences (Vol. 116, p. 02014). EDP Sciences.
doi:10.1051/matecconf/201711602014 (SCOPUS, Web of Science)
п.38 пп.2
Патент на корисну модель 119590
Україна, МПК Е04G 1/00. Модульний спосіб виготовлення просторових сталезалізобетонних конструкцій / Л. І. Стороженко, Г. М. Гасій; власник ПолтНТУ. — № u201704289; заявл. 13.05.2017; опубл. 25.09.2017, Бюл. № 18/2017. — 6 с
Патент на корисну модель 119869
Україна, МПК Е04G 1/00. Просторова композитна комбінована модульно-вантова несуча система / Л. І. Стороженко, Г. М. Гасій; власник ПолтНТУ. — № u201704287; заявл. 03.05.2017; опубл. 10.10.2017, Бюл. № 19/2017. — 10 с
Патент на винахід

117420 Україна, МПК
E04B 1/18. Просторова
композитна
комбінована
модульно-вантова
несуча система / Л. І.
Стороженко, Г. М.
Гасій; власник
ПолтНТУ. — №
a201704298; заявл.
03.05.2017; опубл.
25.07.2018, Бюл. №
14/2018. — 5 с.
Патент на корисну
модель 139643
Україна, МПК E04B
1/00. Просторова
плитно-стрижнева
оболонка / Г. М. Гасій,
А. М. Павліков;
власник ПолтНТУ. —
№ u201907313; заявл.
01.07.2019; опубл.
10.01.2020, Бюл. №
1/2020. — 4 с.
Патент на корисну
модель 147690
Україна, МПК F04D
3/00. Осьовий насос /
Г. М. Гасій; Д. Ю.
Артеменко, В. В.
Дарієнко, Г. Д.
Портнов, О. В.
Лізунков, І. О.
Скриннік; власник
Центральноукраїнськ
ий національний
технічний університет.
— u202100563; заявл.
11.02.2021; опубл.
02.06.2021, Бюл. №
22/2021. — 4 с.
п.38 пп.3
Гасій Г. М. Просторові
структурно-вантові
сталезалізобетонні
конструкції:
монографія / Г. М.
Гасій – Полтава: ТОВ
«АСМІ», 2018. – 347 с.
Storozhenko L. The
modern steel and
concrete composite
cable space frames / L.
Storozhenko, G. Gasii
// Sustainable housing
and human settlement:
Monograph. – Dnipro –
Bratislava: SHEE
«Prydniprovska State
Academy of Civil
Engineering and
Architecture» – Slovak
University of
Technology in
Bratislava, 2018. – P.
116–119.
Гудзь С. А. Уточнення
положень
нормативного
розрахунку гнучких
сталезалізобетонних
колон за умов дії
стиску зі згином / С. А.
Гудзь, Г. М. Гасій //
Engineering science:
development prospects
in countries of Europe
at the beginning of the
third millennium:
collective monograph. –

Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. – Vol. 1. – P. 130–154.
п.38 пп4
Гасій Г. М.
Рекомендації до проектування просторових структурно-вантових сталезалізобетонних конструкцій / Г. М. Гасій. — Полтава: ТОВ «АСМІ», 2018. — 69 с.
Гасій Г. М.
Організація будівництва : методичні рекомендації із самостійної роботи студентів для спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для студентів першого рівня вищої освіти очної й заочної форми навчання / Г. М. Гасій. — Суми, 2021. — 47 с.
Гасій Г. М.
Організація будівництва : методичні рекомендації до практичних занять зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для студентів першого рівня вищої освіти усіх форм навчання / Г. М. Гасій. — Суми, 2021. — 48 с.
п.38 пп.5
Гасій Г. М. Просторові структурно-вантові сталезалізобетонні конструкції: дис. докт. техн. наук: 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди; д.т.н., професор Стороженко Л. І.; 2019; Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка.
п.38 пп.7
Офіційний опонент на дисертаційну роботу Гребенчука Сергія Сергійовича «Раціоналізація параметрів залізобетонних анізотропних оболонок», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук зі спеціальності 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди
п.38 пп.8
Керівник наукового проекту «Нові універсальні

						ресурсоекономні конструктивні рішення покриттів великопролітних будівель і споруд та енергоощадна технологія їх зведення» (державний реєстраційний номер 0117U003907) п.38 пп.9 Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм (наказ № 396-Е від 25 лютого 2021 р.; наказ № 663-Е від 24 березня 2021 р.; наказ № 1016-Е від 6 травня 2021 р.; наказ № 1311-Е від 15 червня 2021 р.) п.38 пп.19 член ГО «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН».	
88685	Барановська Лілія Володимирівна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом доктора наук ДД 004447, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук КН 010247, виданий 21.02.1996, Атестат доцента ДЦ 000630, виданий 22.06.2000, Атестат професора 12ПР 004332, виданий 19.10.2006	21	Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти	Стаж науково-педагогічної роботи 21 рік. В 2005 р. захистила докторську дисертацію на тему «Теоретико-методичні засади навчання професійного спілкування студентів аграрного ВНЗ», на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю «Теорія та методика професійної освіти». Нагороди: Почесна грамота Міністерства аграрної політики України; Почесна грамота Державного департаменту ветеринарної медицини; «Відмінник освіти України». Відповідність п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності пп. 1 1. Liliya Baranovska, Liliya Morska, Iryna Symkova, Alla Zasluzhena. Enhancing critical thinking skills of future language scholars in pedagogical courses //Advanced Education, 2020, Issue 14. – pages 91-99 (Web of Science). 2. Liliya Baranovska, Svitlana Pogorila, Inna Tymchuk, Mykhailo Baranovsky. Pedagogical Training of Masters in Ecology in

Institutions of Higher Education // Revista Romaneasca Educatie Multidimensionala, 2020, Volume12, Issue1 Sup.1. – Pages 37-59 (Web of Science). 3. Plachynda, T., Nevzorov, R., Baranovska L., Onyuchenko, P., Bloshchynskiy, I. & Didenko, J. Future Military Pilot's Professional Competence Formation // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala /Vol.12, No.4 (2020). – P. 357-368 (Web of Science).

4. Барановська Л.В. Наукова школа «Методологія і методика реалізації комунікативної та компетентнісної парадигм у системі вищої й післядипломної освіти» // Науковий вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. – Житомир, 2018. – Випуск 4. – С. 26- 38.

5. Барановська Л.В. Ціннісний аспект формування сучасного фахівця для діяльності у сфері цивільної авіації /Л.В. Барановська // Проблеми освіти: збірник наукових праць Інституту модернізації змісту освіти МОН України. – Вінниця: ТОВ «Нілан – ЛТД», 2018. - Вип. 88 (Частина 1). – С.18 – 29 . 6.

Барановська Л.В. Лінгвістична складова професійної підготовки майбутніх фахівців авіаційної галузі / Л.В. Барановська // Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Кропивницький: ЛА НАУ, 2018. – Вип. 3. – С.298-303. 7. Лілія Барановська, Єфемія Харадзе. Інноваційнотехнологічний характер вищої освіти в період пандемічно зумовлених трансформацій // Вісник Національного університету. Серія:

ПЕДАГОГІКА.
ПСИХОЛОГІЯ. – К.:
НАУ, 2021. - № 18. – С.
10-18 («Індекс
Копернікус»). 8. Л.
Барановська, Е.
Главінська. Досвід
використання
малюнкової терапії як
методу подолання
агресії молодших
школярів // Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія:
Педагогіка.
Психологія, 2020. –
Випуск 16. – с. 16-29.
9. Baranovska Liliya,
Zasluzhena Alla.
Content peculiarities of
bachelors' in English
language and literature
training at universities
of Switzerland
Confederation / Liliya
Baranovska, Alla
Zasluzhena //
Comparative
professional Pedagogy.
Scientific journal. –
Kyiv – Khmelnytskyi,
2015. - P. 44-50 (С.
148-153 укр.) - журнал
індексований у 14
міжнародних
наукових базах:
Cabell's directory,
EBSCO, Discovery
Service, Google Scholar,
WorldCat etc.

10. Барановська Л.В.
Використання досвіду
формування філолога
в університетах
європейських країн
для вдосконалення
мовної підготовки
вітчизняного студента
/Л.В. Барановська
//Проблеми освіти :
науково-методичний
збірник. – К., 2016. –
Випуск 86. - С. 29-34.

11. Барановська Л. В.
Основні шляхи
встановлення
комунікативної
рівноваги в системі
«викладач-студент» //
Вісник Національного
авіаційного
університету. Серія:
Педагогіка.
Психологія: зб. наук.
пр. – К.: НАУ, 2016. –
Вип. 4 (8). – С. 16-22.

12. Барановська Л.В.
Авіаційний ВНЗ:
освітнє середовище
університету як
детермінанта якості
професійної
підготовки студентів
/Л.В. Барановська //
Вісник Льотної
академії: Серія:
Педагогічні науки: зб.
наук. пр. – Вип. 1. –
Кропивницький, 2017.
– С. 18-24. 13.

Барановська Л.В.
Гармонізація вищої освіти України з Європейським простором вищої освіти / Л.В. Барановська // Проблеми освіти: зб. наук. праць. – Житомир – Київ, 2017. – Вип. 88. – С. 37-53.

14. Барановська Л.В. Формування екологічної свідомості в студентів на засадах концепції сталого розвитку// Проблеми освіти: зб. наук. праць. – Житомир – Київ, 2017. – Вип. 87. – С. 23-27. пп.3 1.

Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навчальний посібник. – К. : НАУ, 2015. - 254с. (Гриф МОН України - Лист МОН України №1 11-8048 від 28.05.2012).

2. Baranovska L.V. Pedagogics and Psychology of Higher School: manual. – Kyiv: NAU, 2014. – 152 p. 3.

Барановська Л.В. Глушаниця Н.В. Психологія ділового спілкування: навчальний посібник. – К.:НАУ, 2016. – 248с.(Гриф Вченої ради НАУ). пп.6

Присуджено науковий ступінь кандидата педагогічних наук: Білоус Наталія Петрівна, 2018 р. Циганій Світлана Олексіївна, 2017 р. Заслужена Алла Андріївна, 2016 р. пп.7

Член двох спеціалізованих рад із захисту кандидатських і докторських дисертацій з педагогічних спеціальностей (НАУ, ЛА НАУ). Щорічно виступала 2-3 рази офіційним опонентом. пп.8

Член редколегії, головний редактор Наукового вісника Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія (з 2021 р.) пп.10

Аплікант програми «Фулбрайт» (2018, 2019рр.). пп.11

Міністерство інфраструктури України – проблеми організації ефективного ділового та професійного спілкування. пп.12

1. Барановська Л.В. Проблеми встановлення освітньої психологічної взаємодії за використання змішаної та дистанційної технологій у фаховій підготовці студентів // Актуальні проблеми вищої професійної освіти: збірник наукових праць: IX Міжнародної науковопрактичної конференції (м. Київ, Україна, 23 квітня 2021 року) / за загальною редакцією Л.В. Барановської. – К.: НАУ, 2021. – С. 8–9.

2. Барановська Л.В. Використання евристичного (дослідницького) навчання студентів в освітньому середовищі технічного університету // Матеріали Міжнародної науковопрактичної конференції «Формування компетентного фахівця в інноваційному освітньому середовищі України», м. Бар, КЗВО «Барський гуманітарнопедагогічний коледж імені Михайла Грушевського», 20 квітня 2021 року. – Бар, 2021. – С. 10–15.

3. Барановська Л.В. Вплив змісту навчальної дисципліни «Комунікативні процеси в освітній діяльності» на формування «soft skills» у майбутніх викладачів ЗВТО» // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання теорії та практики психологопедагогічної підготовки і майбутніх фахівців», 22 квітня 2021 року, м. Хмельницький, ХНУ. – Х.: ХНУ, 2021. – С. 3–5.

4. Барановська Л.В., Барановський М.М. Особливості підготовки викладача закладу вищої технічної освіти в умовах змішаної форми освітньої діяльності //

Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій», м. Глухів, Глухівський НПУ імені О. Довженка, 2 квітня 2021 року. – Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2021. – С. 9–16. 5. Барановська Л.В. Інноваційні педагогічні технології формування соціальних навичок («soft skills») у майбутніх викладачів у процесі професійної підготовки // Матеріали IV Всеукраїнського науково-методичного семінару «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій», м. Глухів, Глухівський НПУ імені О. Довженка, 5 листопада 2020 року. - Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2020. – С. 13–14. 6. Барановська Л. Інноваційні освітні технології як відповідь вищої освіти на виклики пандемічно зумовлених трансформацій // Збірник матеріалів Науково-практичного семінару «Сучасна наука: проблеми, здобутки, перспективи», м. Умань, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 9 червня 2021 року. – С.6–11. 7. Барановська Л.В. Методологічні засади викладання психології вищої школи // Тези доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання теорії та практики психологопедагогічної підготовки майбутніх фахівців» - Хмельницький, ХНУ, 9-10 квітня 2020 р. – Хмельницький: ХНУ, 2020. – С.8-10. 8. Барановська Л.В. Основні тенденції

розвитку порівняльної освіти / Наукові праці учасників Міжнародної науковопрактичної конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти», Київ, НАУ, 20 березня 2020 року. – К.:НАУ, 2020. – С.15-18. 9. Baranovska L.V. The Concept of Higher Education in Ukraine and major Trends of its Reform/ Baranovska L.V. // Байтурсыновские чтения: матер. Междун. научн.- практ. конф. – Костанай: КГУ, 2019. – 39-45. 10. Барановська Л.В., Барановський М.М. Освітній простір авіаційного університету як детермінанта якості професійної підготовки // Матеріали Міжнародної конференції «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору навчального закладу: світовий та вітчизняний вимір. – Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 24-25 жовтня 2019 р. – С.44-47. 11. Барановська Л.В. Розвиток національно-етнічної свідомості майбутніх практичних психологів у процесі професійної підготовки в магістратурі // Матеріали Міжнародної конференції «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень». – Київ: НАУ, 21 листопада 2019 р. – К.: НАУ, 2020.- С.31-35. 12.. Барановська Л.В. Наукова педагогічна школа: ознаки й принципи діяльності, поняттєвий апарат // Мат. VII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти». – м. Київ, Національний авіаційний університет, 22 березня 2019 р.- К.: НАУ, 2019. – С.21-23. 13. Барановська Л.В. «Психологія міжкультурних

комунікацій» як засіб формування та розвитку національноетнічної свідомості майбутніх практичних психологів. Мат. VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання теорії і практики психолого-педагогічної підготовки». – м. Хмельницький, ХНУ, 11-12 квітня 2019 р. – С.8-9. 14. Барановська Л.В., Білоус Н.П. Компетентнісна парадигма формування професійнокомунікативної особистості майбутнього перекладача авіаційної галузі // Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. – Кошице, Словачька Республіка – ISSN 1338-9432. - Volume 6. – № 3/2018. – С. 11-15. 15. Барановская Л.В., Барановский М.Н. Авиационный университет в системе высшего образования Украины // Education and Science in the XXI Century: Reality, Challenges, Perspectives: матер. 11 Международной научной конференции. – Гори: ГГУУ, 2018. – С. 18-29. 16. Baranovska Liliya. THE SIGNIFICANCE OF LINGUISTIC COMPONENT FOR THE EFFICIENT TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN THE AVIATION INDUSTRY // VIII Всесвітній конгрес «Авіація у XXI столітті» – «Безпека в авіації та космічні технології» Kyiv, NAU, October, 10, 2018. – Київ, 2018. 17. Барановська Л.В., Барановський М.М. Професійна компетентність випускника університету як результат впливу освітнього середовища ВНЗ / Л.В. Барановська, М.М. Барановський // V міжнародна наук.-практ. конференція «Актуальні проблеми вищої професійної освіти», НАУ: тези доп.– Київ, 23 березня, 2017. – С. 57.

						<p>[Електронний ресурс] - режим доступу: http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/982218. Барановська Л.В., Барановський М.М. Формування екологічної компетентності студентів-ключове завдання підготовки фахівців для сталого розвитку Матер. Міжн. наук.-практ. конференції « Екологізація освіти як чинник сталого розвитку суспільства. – Львів: РВВ НАЛТУ України. – 2017. – С.7-10. 19. Барановська Л.В. Проблеми вдосконалення практичної підготовки майбутніх філологів у вітчизняних ВНЗ з використанням досвіду їх становлення в університетах європейських країн // Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: збірник наук. праць /За заг. ред. А.Г. Гудманяна, О.В. Ковтун. – К.: НАУ, 2017. – С.23-27. пп.13 Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін англійською мовою 210 годин на рік. пп.19 Міжнародна академія креативної педагогіки</p>	
13072	Павленко Петро Миколайович	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет транспорту, менеджменту і логістики	<p>Диплом доктора наук ДД 005475, виданий 14.12.2006, Диплом кандидата наук КД 012543, виданий 21.03.1990, Атестат доцента ДЦ 003260, виданий 12.10.1992, Атестат професора 12ПР 006526, виданий 20.01.2011</p>	20	Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень	<p>Стаж науковопедагогічної роботи 20 років. Заслужений діяч науки і техніки України, лауреат Державної премії України в галузі науки та техніки. У 2005 р. захистив дисертацію на тему "Методи і системи автоматизації технологічної підготовки промислового виробництва" на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук за науковою спеціальністю "Автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології". Відповідність п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності пп.1. 1. Data integration technology of industrial information systems Pavlenko, P., Shendryk,</p>

V., Balushok, K., Doroshenko, S. Lecture Notes in Mechanical Engineering this link is disabled, 2020, pp. 248–258.
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190445323>

2. Expert system for assessing the labor professions complexity
Zaritskiy, O., Pavlenko, P. CEUR Workshop Proceedings this link is disabled, 2019, 2353, pp. 455–468.
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190445323>

3. Pavlenko, P., Tavrov, D., Temnikov, V., Zavorodniy, S., Temnikov, A. The method of expert evaluation of airports aviation security using perceptual calculations // Proceedings of 2018 IEEE 9th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies, DESSERT 2018. – c. 406-410.
<https://ieeexplore.ieee.org/document/8409168>

4. Temnikov, V., Pavlenko, P., Temnikov, A., Temnikova, O. The methodology of increasing the functional safety of aviation enterprises // 14th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering, TCSET 2018 – Proceedings 2018-April, 2018. – c. 187-191.
<https://ieeexplore.ieee.org/document/8336183>

5. Pavlenko P. Theoretical Bases, Methods and Technologies of Development of the Professional Activity Analytical Estimation Intellectual Systems / P. Pavlenko, O. Zaritskiy, V. Sudic, S. Tolbatov, A. Tolbatov, O. Viunenko, O. Tolbatova, V. Tolbatov // Advanced information and communication technologies–2017 (AICT–2017): The 2-nd International conference, July 4–7, 2017. – Lviv, Ukraine, 2017. – P. 101–104. .
<https://ieeexplore.ieee.org/document/802007>

5/ 6. Graphic model of professional activity. Graphical analysis method / Oleh Zaritskyi, Petr Pavlenko // Proceedings of the National Aviation University. 2019. N 1(78): С.42-49. 7. Павленко П. М. Методика прийняття рішень щодо використання технологій прототипування на стадії технічної підготовки виробництва / К. Б. Балушок, А. В. Темніков / Вісник інженерної академії України. – 2019 – Вип. 1. – С. 60-64. 8. Приставка Ф.А. Исследование средств оценивания рисков безопасности ресурсов информационных систем / Ф.А. Приставка, П.Н. Павленко, С.В. Казмирчук, М.В. Коломиец // Захист інформації. – 2017. – Т. 19, № 1. – С. 47–56. 9. Pavlenko P. Information technology for data exchange between production purpose integrated automated systems / P. Pavlenko, V. Treityak, S. Tolbatov, A. Tolbatov, H. Smolyarov, O. Viunenko, V. Tolbatov // Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах. – 2016. – №1 (54). – С. 83-86. 10. Павленко П.Н. Математическое моделирование процессов интеграции производственных данных / П.Н. Павленко, Б.С. Ахметов, В.В. Трейтяк // Технологический аудит и резервы производства. 2016. – №2/3 (28). – С. 29–33. пп.2 1. Свідоцтво №62879 Комп'ютерна програма «Аналіз та оцінка роботи на промисловому підприємстві (JA&E – job analysis and estimation)», Заявник Нац. авіац. ун-т.: заява 12.10.2015; опубл. 10.12.2015, Автори: Павленко П.М., Заріцький О. В., Трейтяк В. В., Толбатов С. В., Судік В. В.; 2. Свідоцтво

№62878 Програмний комплекс «Інтеграція процесів автоматизації технічної підготовки, планування та оперативного управління виробництвом (PR_INT)»,),», Заявник Нац. авіац. ун-т.: заява 12.10.2015; опубл. 10.12.2015, Автори: Павленко П.М., Заріцький О. В., Трейтяк В. В., Власенко Ю. В., Захарчук Т. М., Судік В. В., Козьяков С. В.; 3. Свідоцтво №59882 Комп'ютерна програма «Підсистема інформаційної підтримки процесу оцінки і управління мотивацією ІТфахівців на промисловому підприємстві (ICS MS), Заявник Нац. авіац. ун-т.: заява 01.04.2015; опубл. 29.05.2015., Автори: Павленко П.М., Козьяков С.В.; 4. Свідоцтво №60620 Комп'ютерна програма «Технологія автоматизованого управління проектними роботами технічної підготовки авіаційного та машинобудівного виробництва» («U TPV»), Заявник Нац. авіац. ун-т.: заява 14.05.2015; опубл. 14.07.2015., Автори: Павленко П.М., Хлевний А. О., Заріцький О. В., Хлевна Ю. Л., Трейтяк В.В.; 5. Пат. 80017 Україна, МПК G01B 11/30. Спосіб вимірювання шорсткості поверхні, Заявник і патентовласник Нац. авіац. ун-т. – № u 2012 13317: заява 22.11.2012; опубл. 13.05.2013, Бюл. №9.5с., Автори: Павленко П.М., Чередніков О.М., Ігнатенко М. О. пп.4 1. Павленко П.Н. Математическое моделирование объектов автоматизации: учеб. пособ. для студ. бакалавр. спец. 05070200 – Автоматизация и управление / П.Н. Павленко, Б.А. Сулейменов. – Алматы: Satpayev University, 2018. – 446

с.: ил. 2. Математичне моделювання систем і процесів: навч. посіб. / П. М. Павленко, С.Ф. Філоненко, О. М. Чередніков, В. В. Трейтяк, Ю. В. Власенко. – К. : НАУ, 2017. – 392 с. 3. Павленко П.М. Основи математичного моделювання систем і процесів: навч. посіб. (з грифом МОН України) / П. М. Павленко. – К.: Книжкове вид-во НАУ, 2015. – 274 с. 4. Павленко П.М. Інформаційні системи і технології: навч. посіб. / П.М.Павленко, С.Ф.Філоненко, К.С.Бабіч та ін. / за заг. ред. П.М.Павленка.- К.: НАУ, 2013.-316 с. пп.6. 10 здобувачів наукового ступеня кандидат технічних наук і 1 здобувач вченого ступеня доктор наук. Зокрема: - докторант Заріцький О.В., 2019 рік, д.т.н; аспірант Толбатов С.В., 2018 рік, к.т.н.; аспірант Хлевний А.О., 2017 рік, к.т.н., аспірант Козьяков С.В., 2015 рік, к.т.н.; та інші. пп.7 - Голова спеціалізованої вченої ради НАУ Д 26.062.01 зі спеціальності 05.13.06.-«Інформаційні технології»; - Заступник голови спеціалізованої вченої ради НАУ Д 26.062.17-«Захист інформації»; Офіційний опонент на захисті кандидатських і докторських дисертацій – до 5 ти щорічно. пп.8. Науковий керівник 5 держбюджетних тем, зокрема: - 2016-2018рр., №1059-ДБ16 «Теоретичні основи, методи і технології прискореної технічної підготовки та виробництва конкурентоспроможних виробів машинобудування», № держреєстрації 0116U004635; - 2013-2015рр., № 862-ДБ13 «Основи інтеграції процесів автоматизації технічної підготовки, планування та оперативного управління виробництвом

						(авіаційним і машинобудівним) на базі PLM-технологій», № держреєстрації 0110U002311; та інших. пп.9. З 2016 по 2018рр. та з 2019-по даний час - експерт МОН в секції №2 «Інформатика і кібернетика» пп.10. Підготував і впроваджую з 2008– д.ч. – «Меморандум про взаєморозуміння і співробітництво в галузі цифрових технологій між Національним авіаційним університетом та корпорацією Dassault Systemes (Франція)»- «Впровадження цифрових технологій моделювання, проектування та управління в навчальний і науковий процеси » пп.13 Methodology of Applied Research Computer-Based Systems for Aircraft Equipment Design Automation of Aircraft Designing	
87911	Казак Василь Миколайович	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Аерокосмічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002644, виданий 11.12.2002, Диплом кандидата наук КД 052676, виданий 12.02.1992, Атестат доцента ДЦ 004632, виданий 22.10.1993, Атестат професора ПР 002595, виданий 24.12.2003	31	Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	Стаж науковопедагогічної роботи 31 рік. Автор понад 300 наукових, навчальнометодичних праць. Підготовлено 23 кандидати технічних наук та 1 доктор технічних наук. Нагороди: Кавалер ордену «За заслуги» III ступеня, нагороджений Почесною Грамотою Кабінету Міністрів України, Грамотою Верховної Ради України, Подякою мера міста Києва, Почесною Грамотою Київської міської державної адміністрації, Почесною Грамотою мера міста Києва, 12 державними медалями та нагрудними знаками: За сумлінну працю, Відмінник освіти України, Почесний працівник авіаційного транспорту, Заслужений діяч Транспортної академії України, Ветеран збройних сил України, Ветеран праці, Почесний ветеран міста-героя Києва, Ветеран Національного авіаційного

університету.
Відповідність п.38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
пп. 1. 1. Kazak V.M.,
Drovnin S.S.
Information support of
reconfigurable flight
control system of the
aircraft. International
Journal of Advanced
Research in Computer
Engineering &
Technology (IJARCET)
Volume 5 Issue 1,
January 2016
<http://ijarcet.org/wp-content/uploads/IJARCET-VOL-5-ISSUE-1-125-130.pdf> 2. Казак
В.Н., Прохоренко
І.В., Шевчук
Д.О., Тимошенко Н.А.
Инновационные
методы повышения
безопасности полетов
воздушных судов в
особых ситуациях в
полете. Теоретичний і
науково-практичний
журнал інженерної
академії України № 4
2019р. – Київ – С. 125
–129 3. Kazak V.N.,
Shevchuk D.O.,
Tymoshenko N.A.,
Prokhorenko I.V. The
Reconfigurable Flight
Control System for
Recovering Stability
and Controllability of
the Airplane in Special
Flights Situations
Scientific and Technical
Journal «Problems of
Friction and Wear», №
1(82) 2019р. – Kyiv:
NAU – pp. 26-31. 4.
Казак В.М.,
Прохоренко
І.В., Тимошенко Н.А.
Когнитивные
технологии
предотвращения
развития особых
ситуаций в полете в
условиях
неопределенности.
Вісник інженерної
академії
України. Теоретичний
і науково-практичний
журнал інженерної
академії України № 4
2017р. - Київ – С. 18-
20 5. Казак В.М.,
Бабенко А.Є. Аналіз
підходів до
моделювання об'єктів,
які можуть
спричинити
пошкодження
зовнішніх обводів
літальних апаратів у
польоті Стаття Вісник
інженерної академії
України. Теоретичний
і науково-практичний
журнал інженерної
академії України № 4

2017р. -Київ – С. 7-11
6. Scientific foundations of modern engineering: monograph/ Kazak V., Shevchuk D., Prokhorenko I., Tymoshenko N.etc – International Science Group. – Boston: Primedia e Launch, 2020. 528 p. Available at : DOI : 10.46299/isg.2020.MO NO.TECH.I пп. 3
Казак В.М. Автоматизація трубопровідного транспорту. Підручник .- К.; НАУ, 2016.-360с. пп. 6
Усього захищених аспірантів і докторантів: аспірантів – 26 кандидатів наук (за останні 5 років Тимошенко Н.А., Дровнін С.С., Годованюк С.П.); докторантів – 2 за останні 5 років - Шевчук Д.О.) пп. 7
Член двох спеціалізованих рад: Д 26.062.03 при Національному авіаційному університеті; Д 26.062.04 при НТУ (Київський політехнічний інститут) ім.І. Сікорського пп. 8
Науковий керівник держбюджетних НДР, за останні 5 років №988-ДБ-15. пп. 12 1. Kazak V. M.; Babenko A.; Zharin I.; Shevchuk D. Theoretical basis of an ion marker method for monitoring of the UAV external contour in flight IEEE 4 th International Conference Actual Problems of Unmanned Aerial Vehicles Developments (APUAVD) – 2018. P.143-146 (Scopus) 2. Kazak V.M.; Shevchuk D. O.; Panchuk L. V.; Shulevka V. V. Methods and Tools for Evaluating the Accuracy of the Air Navigation Using GNS. 2018 IEEE 5th International Conference on Methods and Systems of Navigation and Motion Control (MSNMC) 2018, P.179-182 (Scopus) 3. Казак В.М., Прохоренко І.В. Тимошенко Н.А. Когнитивные методы повышения безопасности полетов воздушных судов в

						екстремальних ситуаціях в польоті Стаття Сучасні інформаційні та інноваційні технології на транспорті (MINTT-2018): Матеріали X Міжнар. науково-практичної конференції, 29-31 травня 2018 р. – Херсон: Херсонська державна морська академія, 2018. – С. 10 4. Kazak V.M, Babenko A., Zharin I. Thermal Method for Monitoring of the Aircraft External Contour in Flight Under Conditions of Uncertainty Стаття IDAACS'2017: The 9th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, September 21-23, 2017, Bucharest, Rjmania 5. Kazak V.M., Shevchuk D.O., Tymoshenko N.A., Prochorenko I.V. Measuring Model of Helicopter's Hovering Stabilization Parameters Against Point Objects стаття Electronics and control systems N 3 (49)Kyiv 2016 – 121-125	
131222	Барабаш Марія Сергіївна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет архітектури, будівництва та дизайну	Диплом доктора наук ДД 003882, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 021320, виданий 10.12.2003, Атестат доцента 12ДЦ 018568, виданий 24.12.2007, Атестат професора АП 001545, виданий 26.02.2020, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000001, виданий 09.02.2006	16	Комп'ютерне моделювання в будівництві та цивільній інженерії	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми. Відповідає показникам 1,2,3,6,7,13,19 пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти п.38 пп.1 1. Stress-strain state of the structure in the service area of underground railway / Башинский Я.В., Корякин А. // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 251, conference 1. 3rd International Conference on Innovative Materials, Structures and Technologies (IMST 2017) 27-29 September 2017, Riga, Latvia (SCOPUS) 2. Some aspects of modelling nonlinear behaviour of reinforced concrete // Оніп матеріалів і теорія споруд/Strength of Materials and Theory of Structures. – 2018. –№

100. – P.164-171 (Web of Science)

3. Численные методы определения жесткостных характеристик сечения стержня / Городецкий А.С., Филоненко Ю.Б. // Кибернетика и системный анализ. - 2019.-Т. 55, № 2. - С.180-188 (Web of Science); 1. Чисельно-аналітичний методологічний підхід до моделювання матеріального демпфування / Пикуль А.В., Писаревский Б.Ю. // Наука та будівництво. ? 2019.?Т. 21, № 3. ? С.14-20

2. Решение задачи термползучести бетона методом конечных элементов / Башинская О.Ю., Пикуль А.В. // Строительство, материаловедение, машиностроение: сб. науч. трудов. – Днепр: ПГАСА, 2017. – Вып.90. – С.22-30

3. Моделирование демпфирования при расчете конструкций на динамические воздействия в программном комплексе ЛИРА-САПР / Пикуль А.В., Писаревский Б.Ю. // Строительство, материаловедение, машиностроение: сб. науч. трудов. – Днепр: ПГАСА, 2017. – Вып.100. – С.42-48

4. Сравнительный анализ методов численного моделирования пластических деформаций бетона / Башинська О.Ю. // Строительство, материаловедение, машиностроение: сб. науч. трудов. – Днепр: ПГАСА, 2016. – Вып.91. – С.32-40

5. Обґрунтування впливу метрополітену на несучі конструкції будівель чисельними методами / Башинський Я.В. // Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури: сб. науч. трудов. – Одесса: Атлант, 2016. – Вип.65. – С.176-183

6. Methods of modeling of composite materials and composite structures on «LIRA-

SAPR» / Гензерский Ю.В., Пикуль А.В., Башинская О.Ю. // Збірник наукових праць. Серія: Галузеве машинобудування, будівництво. – 2017. – № 1(48) – С. 129–137.

7. Влияние динамических нагрузок метрополитена на напряженно-деформированное состояние несущих конструкций / Башинский Я.В., Гуца Ю.В. // Проблеми розвитку міського середовища: зб. наук. праць. – К.: НАУ, 2016. – Вип.2(16). – С.17-27.

8. Учет нелинейной работы железобетона в инженерных расчетах. Режим инженерная нелинейность в ПК ЛИРА-САПР / Городецкий А.С. // Містобудування та територіальне планування:зб. наук. праць. – К.: КНУБА, 2016. – Вип.61. – С.19-27

9. Методика определения деформаций ползучести на примере мостовых конструкций / Башинская О.Ю., Запотоchnый Р.М. // Містобудування та територіальне планування:зб. наук. праць. – К.: КНУБА, 2016. – Вип.61. – С.147-155

10. Концепція створення інформаційної моделі будівельного об'єкту / Київська К.І. // Проблеми розвитку міського середовища: зб. наук. праць. – К.: НАУ, 2016. – Вип.1(15). – С.60-68.

11. Численное моделирование процессов жизненного цикла зданий и сооружений // Наука та будівництво. – 2015. – №4 – С.24-28

12. Урахування факторів ризиків виникнення аварійних ситуацій на етапі експлуатації будівель // Строительство, материаловедение, машиностроение: сб. науч. трудов. – Дн-вск: ПГАСА, 2015. – Вып.82. – С.14-24. п.38 пп.2

1. Комп'ютерна програма

«Програмний комплекс ЛІРА-САПР» («ПК ЛІРА-САПР») / Городецький О.С., Гензерський Ю.В., Медведенко Д.В., Боговіс В.Є., Городецький Д.О., Батрак Л.Г., Журавльов О.В. // А.с. №80038 Україна, Мінекономрозвитку України. – заявка №87017 від 15.08.18; Зареєстровано 12.10.18

2. Комп'ютерна програма «Програмний комплекс САПФІР – 3D» («САПФІР») / Бойченко В.В., Шут О.О., Палієнко О.І., Городецький О.С. // А.с. №82264 Україна, Мінекономрозвитку України. – заявка №81048 від 07.06.18; Зареєстровано 06.07.18

3. Комп'ютерна програма «Програмний комплекс ЛІРА-САПР 2019» («ПК ЛІРА-САПР 2019») / Городецький О.С., Гензерський Ю.В., Медведенко Д.В., Боговіс В.Є., Городецький Д.О. // А.с. №88836 Україна, Мінекономрозвитку України. – заявка №87017 від 12.04.19; Зареєстровано 21.05.19

п.38 пп.3

1. Проблеми протидії конструкцій прогресуючому обваленню будівель та споруд / Першаков В.М., Белятинський А.О., Лисницька К.М. // К.: НАУ, 2015. – 456 с.

2. Компьютерное моделирование в задачах строительной механики / Городецький О.С., Сидоров В.М. // Учебное пособие. – М.: Издательство АСВ, 2016. – 338 с.

3. Основи комп'ютерного моделювання / Кір'язев П.М., Лапенко О.І., Ромашкіна М.А // Навчальний посібник. – К.: НАУ, 2018. – 492 с. (Рекомендовано вченою радою НАУ. Протокол № 7 від 27.06.17 р.)

4. Нелінійна будівельна механіка з

ПК ЛІРА-САПР / М.М. Сорока, М.Г. Сур'янінов // Монографія. – Одеса: Екологія, 2018. – 248 с.

5. (Рекомендовано вченою радою Одеської державної академії будівництва та архітектури. Протокол № 5 від 25 січня 2018 р.)

6. Проектирование конструкций рабочей площадки в ПК ЛІРА-САПР . / Ромашкина М.А. // Учебное пособие. - М.: п.38 пп.6

1. Гензерський Юрій Валерійович «Особливості напружено-деформованого стану великопрогонових конструкцій з врахуванням нелінійної роботи», спеціальність 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди, 2013 р.

2. Ромашкина Маріна Андріївна «Вплив запроектованих навантажень на напружено-деформований стан конструкцій будівель та споруди», п.38 пп.7

Член спеціалізованої вченої ради НАУ К 26.062.12, член спеціалізованої вченої ради ОДАБА Д 41.085.01

Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:

- Чуприна Христина Миколаївна, тема: «Збалансовані інформаційні моделі і методи проектування енергоефективних будівель», спеціальність 05.13.12 – Системи автоматизації проєктувальних робіт, 2014 р.

- Котов Микола Андрійович, тема: «Раціональне проектування житлових будинків рамно-каркасних і рамно-в'язевих систем з урахуванням життєвого циклу», спеціальність 05.23.01 – Будівельні конструкції, будівлі та споруди, 2015 р.

- Єременко Богдан Михайлович, тема: «Моделі та методи діагностування

об'єктів будівництва», спеціальність 05.13.06 – інформаційні технології, 2015 р.
- Федченко Олександр Іванович, тема: «Напружено-деформований стан конструкцій 9 поверхових великопанельних будинків типових серій при реконструкції в умовах просідаючих ґрунтів», спеціальність 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди, 2016 р.
- Терент'єв Олександр Олександрович, тема: «Інтегровані моделі і методи автоматизованої системи діагностики технічного стану будівель», спеціальність 05.13.06 – інформаційні технології, 2016 р.
- Полторак Олександр Борисович, тема: «Моделі, методи та інформаційна технологія діагностики будівельних конструкцій», спеціальність 05.13.06 – інформаційні технології, 2017 р.
- Бородавка Євгеній Володимирович, тема «Методологія створення інформаційної технології автоматизації життєвого циклу будівельних об'єктів», спеціальність 05.13.06 – інформаційні технології, 2017 р.
- Яровий Сергій Миколайович, тема: «Надійність металевих димових і вентиляційних труб та їх несучих веж», 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди, 2019 р.
- Гасія Григорій Михайлович, тема: «Просторові структурно - вантові сталезалізобетонні конструкції», 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди, 2019 р.
- Матющенко Дмитра Миколайовича, тема: «Напружено-деформований стан карнизних вузлів гнотоклесних рам з клеєної деревини», 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди, 2019 р.

						споруди, 2019 р. п.38 пп.13 Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі 255 аудиторних годин на навчальний рік. п.38 пп.19 Дійсний член Академії будівництва України, посвідчення №22226/п, від 15.06.2001 р.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Знати основні сучасні філософські й наукові першоджерела становлення науки як продуктивної сили суспільства; вміти аналізувати наукові тексти; вміти сформулювати мету та основні завдання дослідження; застосовувати філософську методологію до здійснення наукових досліджень; мати навички виокремлення об'єкта, предмета наукового дослідження; використовувати теоретичні знання в професійній діяльності; інтегрувати одержані знання для інноваційної складової наукових досліджень</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія науки та інновацій	Основним методом навчання є комунікативний метод. З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності аспірантів під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання: аналіз наукових текстів, проблемна дискусія, презентація	Модульна контрольна робота, екзамен, творчі завдання, наукові дискусії
<i>Мати передові концептуальні та методологічні знання з будівництва та цивільної інженерії і межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комп'ютерне моделювання в будівництві та цивільній інженерії	Під час вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Екзамен

<p>для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та / або здійснення інновацій; планувати і виконувати чисельні експерименти та теоретичні дослідження з будівництва та цивільної інженерії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних програмних засобів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, застосовувати сучасні методи комп'ютерного моделювання та лідерство під час реалізації наукових проєктів; застосовувати сучасні інструменти комп'ютерного моделювання і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи</p>				
<p>Вільно оперувати науково-педагогічною термінологією з професійної педагогіки, педагогіки дорослих, з проблеми використання інноваційних освітніх технологій у сфері вищої освіти; моделювати продуктивний освітній процес й організовувати</p>	<p>☒</p>	<p>Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, моделювання, мозкового штурму, евристичних запитань, Сократів метод, кейс-стаді, рольова гра, ділова гра, проєктний метод</p>	<p>Проміжний, підсумковий, модульний контроль; написання есе, мікрвикладання, написання екзаменаційної роботи; диференційований залік</p>

<p>його із здобувачами у сфері вищої й післявищої освіти; виокремлювати інноваційні освітні технології, аналізувати їхню студентоцентризованість і розвивальну спрямованість; уміти встановлювати педагогічну взаємодію у сфері вищої та післявищої освіти на суб'єкт-суб'єктних засадах; бути готовими до використання дистанційної та змішаної освітніх технологій із здобувачами різних рівнів вищої освіти із дотриманням концептів гуманістичної педагогіки; володіти теорією і вміннями практичного застосування особистісно зорієнтованих освітніх технологій; уміти використовувати технології евристичного (дослідницького навчання), здійснювати науковий експеримент та аналізувати отримані результати; професійно презентувати результати власного пошуку та систематизації кейсів для здійснення мікрОВкладання з використанням технології ситуативного навчання; оволодіння методикою та алгоритмом проведення ділових навчальних і рольових ігор з використанням змісту майбутньої професійної діяльності здобувачів вищої освіти.</p>				
<p>Мати передові, концептуальні та методологічні знання з будівництва та цивільної інженерії і на межі</p>	<p>☒</p>	<p>Економічний аналіз наукових досліджень</p>	<p>Під час вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу;</p>	<p>Екзамен</p>

<p>предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та /або здійснення інновацій; застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема статистичні методи аналізу даних великого обсягу та /або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи</p>			<p>репродуктивний метод; дослідницький метод</p>	
<p>Ознайомлення із поняттям конвергентні-надгалузеві технології; оволодіння методами наукового, системного та логістичного пізнання процесу підготовки прийняття рішень на основі надгалузевих технологій; оволодіння знаннями законів, методів та методик підготовки проектів управлінських рішень; прицелення уміння навчатися і оволодівати новітніми знаннями методів збору, обробки, аналізу та виділенні найбільш цінної для підготовки управлінських рішень інформації в умовах невизначеності</p>	<p>☒</p>	<p>Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький</p>	<p>Екзамен</p>
<p>Відомості про сучасні і перспективні новітні методи і технології прогнозування стану соціотехнічних і</p>	<p>☒</p>	<p>Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий (евристичний), розрахунково-графічний, дослідницький</p>	<p>Диференційований залік</p>

<p>соціокультурних систем; отримання теоретичних знань і практичних навичок з використання конвергентних технологій прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем; здатності креативного мислення при розв'язанні науково-дослідних і дослідно-конструкторських задач прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем з використанням конвергентних технологій</p>				
<p>Самостійно орієнтуватися в інформаційних потоках інформації; демонструвати базові навички роботи з мережею Internet та галузевими ресурсами; здійснювати пошук, зберігання та розповсюдження галузевої інформації; застосовувати методи аналітико-синтетичної переробки, зберігання та поширення інформації; користуватися навчальною, довідковою, нормативною, науковою літературою для вирішення професійних завдань; здійснювати пошук необхідної галузевої інформації в наукових національних та світових базах даних; орієнтуватися в принципах організаційної роботи онлайн ресурсів та бібліотек в Україні та за її межами</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень</p>	<p>Аудиторні заняття, online</p>	<p>Диференційований залік</p>
<p>Професійно презентувати в письмовій формі</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Академічне письмо англійською мовою (English academic)</p>	<p>Основним методом навчання є комунікативний метод. З метою активізації</p>	<p>Диференційований залік, тестування</p>

результати досліджень та інноваційних розробок, наукові та прикладні проблеми з авіації та інших галузей англійською мовою на вітчизняних і міжнародних наукових конференціях, семінарах, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях з використанням правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності; застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу англійської наукової інформації; застосовувати англійські джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності; здобувати концептуальні та методологічні знання у відповідній галузі і на межі предметних галузей, використовуючи англійські інформаційні джерела, формувати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні новітніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримувати нові знання для здійснення інновацій; спілкуватися письмово в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою і громадськістю в галузі наукової та

writing)

навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти ОНС «доктор філософії» під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання: робота в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, кейс, презентація, написання письмових робіт тощо

<p>/або професійної діяльності; фахово здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати сучасні освітні технології вищої школи.</p>				
<p>Вільно обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень та інноваційних розробок, наукові та прикладні проблеми з авіації та інших галузей англійською мовою; професійно презентувати результати власних наукових досліджень на вітчизняних і міжнародних наукових конференціях, семінарах з дотриманням належної академічної доброчесності, використовувати англійську мову в науковій, освітній та інноваційній діяльності; застосовувати сучасні інструменти та технології пошуку, оброблення та аналізу англомовної наукової інформації; застосовувати англомовні джерела при виконанні завдань науководослідної та прикладної діяльності; здобувати концептуальні та методологічні знання у відповідній галузі і на межі предметних галузей, використовуючи англомовні інформаційні джерела, формувати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні новітніх світових досягнень з відповідного</p>	<p>☒</p>	<p>Англійська мова наукового спрямування</p>	<p>Основним методом навчання є комунікативний метод. З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти ОНС «доктор філософії» під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання: робота в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, кейс, презентація, рольова гра тощо</p>	<p>Екзамен, тестування</p>

<p>напряму, отримувати нові знання для здійснення інновацій; спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою і громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності; фахово здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати сучасні освітні технології вищої школи</p>				
<p>Мати передові концептуальні та методологічні знання з будівництва та цивільної інженерії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та /або здійснення інновацій; планувати і виконувати експериментальні та теоретичні дослідження з будівництва та цивільної інженерії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, застосовувати сучасні методи наукометрії та лідерство під час реалізації наукових проєктів. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку,</p>	<p>☒</p>	<p>Гіпотези та їх експериментальна перевірка у будівництві</p>	<p>Під час вивчення дисципліни використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод</p>	<p>Екзамен, тестування</p>

<p>оброблення та аналізу наукової інформації, зокрема статистичні методи аналізу даних великого обсягу або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи</p>				
<p>Мати передові концептуальні та методологічні знання з будівництва та цивільної інженерії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та /або здійснення інновацій; планувати і виконувати експериментальні та теоретичні дослідження з будівництва та цивільної інженерії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, застосовувати сучасні методи наукометрії та лідерство під час реалізації наукових проектів; застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема статистичні методи аналізу даних великого обсягу або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні</p>	<p>☒</p>	<p>Основи управління науковими проектами</p>	<p>Під час вивчення дисципліни використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод</p>	<p>Екзамен, тестування</p>

системи				
<p><i>Мати передові концептуальні та методологічні знання з будівництва та цивільної інженерії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та / або здійснення інновацій; формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень тощо) і математичного та / або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані; розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та створення інноваційних продуктів у будівництві та дотичних міждисциплінарних напрямках; застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи; глибоко розуміти загальні принципи та методи технічних</i></p>	<p>☒</p>	<p>Системно-синергетичне моделювання об'єктів досліджень та математичні методи обробки даних за спеціальністю будівництво та цивільна інженерія</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод</p>	<p>Диференційований залік</p>

<i>наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері будівництва та у викладацькій практиці</i>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--